

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. СГ.01 История России
2. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4. СГ.04 Физическая культура
5. СГ.05 Основы финансовой грамотности
6. СГ.06 Основы бережливого производства
7. ОП.01 Техническая графика
8. ОП.02 Материаловедение
9. ОП.03 Основы электротехники и электроники
10. ОП.04 Допуски, посадки и технические измерения
11. ОП.05 Основы автоматизации производства
12. ОП.06 Технология выполнения слесарных и сборочных работ
13. ОУД.01 Русский язык
14. ОУД.02 Литература
15. ОУД.03 Иностранный язык
16. ОУД.04 Математика
17. ОУД.05 Информатика
18. ОУД.06 История
19. ОУД.07 Обществознание
20. ОУД.08 География
21. ОУД.09 Физика
22. ОУД.10 Химия
23. ОУД.11 Биология
24. ОУД.12 Физическая культура
25. ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины
26. ОУД.14 Индивидуальный проект

Приложение 2.1
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданской ответственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	<u>Должен знать:</u> ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1			
	2	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить материал по теме «Российские инновации и устремленность в будущее»					
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	3	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	1			
	4	Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительного материала по теме					
Тема 3. Смута и её преодоление	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	5	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени.	1			
	6	Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.					
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	7	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	1			

Великой и Малой Руси	8	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительного материала по теме «Русско-польская война 1654-1667 гг.»					
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	9	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	1			
	10	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительного материала по теме «История русских открытий»					
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	11	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	1			
	12	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительного материала по теме «Освоение Новороссии»					
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».	1			
	14	Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительного материала по теме «Модернизация страны при Александре III»					
Тема 8. Гибель империи	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	15	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои	1			

		сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года			
	16	Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительного материала по теме «Как свергали царя, но сломали государство»				
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	17	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.	1		
	18	Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительного материала по теме «Подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне»				
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	19	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1		
	20	Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы				
Тема 11. В буднях великих строек	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	21	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.	1		
	22	НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации				
Тема 12. От перестройки	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	23	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных	1		

кризису, от кризиса к возрождению		факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.				
	24	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Кризис духовных ценностей у населения России					
Тема 13. Россия. XXI век	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	25	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.	1			
	26	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	1			
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	27	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.	1			
	28	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1			

Тема 15. Слава русского оружия	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	29	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Современный российский ВПК и его новейшие разработки					
Тема 16. Россия сегодня	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	30	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.	1			
	31-32	Практическая работа № 1 Спецоперация на Украине		2		
	33-34	Практическая работа №2 Федеральные программы и национальные проекты		2		
	35-36	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету					
			Всего:	32	4	
		Итого:	36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- Кабинет «Социально-экономических дисциплин»
- Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.
- Информационно-коммуникативные средства;
- Библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> ~ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; ~ выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ традиционные российские духовно - нравственные ценности; ~ роль и значение России в современном мире.	~ показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~ показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; ~ демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> ~ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; ~ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ~ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, ~ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; ~ демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	~ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ~ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; ~ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; ~ демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, ~ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; ~ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Приложение 2.2
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольноизмерительных приборов и систем автоматики. ПК 3.6 Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	36
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			0	12	6	
Тема 1.1. Значение иностранного языка в освоении профессии	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 3.6
	1-2	Практическое занятие № 1. Работа с текстом по теме по теме «Я и моя профессия».		2		
	3-4	Практическое занятие № 2. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Перевести текст				2	
Тема 1.2. Инструменты измерительные системы	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	5-6	Практическое занятие № 3. Функции инструментов и измерительных систем		2		
	7-8	Практическое занятие № 4. Элементы обобщенной системы измерений		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексические упражнения				2	
Тема 1.3. Классификация и выбор инструментов	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	9-10	Практическое занятие № 5. Классификация инструментов		2		
	11-12	Практическое занятие № 6. Аналоговые и цифровые режимы работы		2		
	13-14	Практическое занятие № 7. Критерии выбора приборов и процедура установки		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Перевести текст				3	
Тема № 1.4. Характеристики инструментов измерительных систем	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	15-16	Практическое занятие № 8. Статические характеристики измерительных приборов		2		
	17-18	Практическое занятие № 9. Динамические характеристики измерительных приборов		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексические упражнения				2	

Тема 1.5. Индукционная системы	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	19-20	Практическое занятие № 10. Основы индикаторных приборов		2	
	21-22	Практическое занятие № 11. Принцип работы индукционной системы		2	
	23-24	Практическое занятие № 12. Индукционный вольтметр и амперметр		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Перевести текст				3
Тема 1.6. Преобразователи	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	25-26	Практическое занятие № 13. Датчики и преобразователи		2	
	27-28	Практическое занятие № 14. Механические преобразователи		2	
	29-30	Практическое занятие № 15. Электрические преобразователи.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексические упражнения				3
Тема № 1.7. Атоматизация производства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	31-32	Практическое занятие № 16. Элементы контроля обобщенного процесса.		2	
	33-34	Практическое занятие № 17. Параметры системы управления		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к дифференцированному зачету				3
	35-36	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Всего:			36	18
	Итого:			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
комплекты дидактических раздаточных материалов;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.

3. I.K. Sawhney, S. K. Chaudhary & Sunil Kumar. Instrumentation and Process Control, - Dairy Engineering Division NDRI, Karnal

3.2.2. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

7. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

3. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по

на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	работе с информацией, документами, профессиональной литературой
---	---	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<u>Уметь:</u> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	<u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<u>Уметь:</u> определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	<u>Знать:</u> основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
ОК 01	<u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u>

ОК 02 ОК 04 ОК 07	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.
-------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	8
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции	
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа		
1	2		3	4	5	6	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			6	6	1		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
	1-2	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению.	2				
	3-4	Практическая работа №1 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Пожаробезопасность и электробезопасность						
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	5-6	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	2				
	7-8	Практическая работа №2 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Средства индивидуальной и коллективной защиты населения						
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	9-10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.	2				
	11-12	Практическая работа №3 Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Действия населения по сигналам				1		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			22	2	3		
Тема 2.1. Основы обороны государства	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
	13-14	Воинская обязанность в Российской Федерации	2				
	15-16	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	2				
	17-18	Практическая работа № 4 Стрельба из пневматической винтовки	2				

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.				1	
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	19-20	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	2			
	21-22	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	2			
	23-24	Воинские звания Вооруженных Сил России	2			
	25-26	Практическая работа № 5 Разборка-сборка макета автомата Калашникова		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативной и справочной литературой по теме: Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.				1	
Тема 4.1 Оказание доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	27-28	Доврачебная помощь при кровотечениях	2			
	29-30	Доврачебная помощь при травмах ОДА	2			
	31-32	Комплекс СЛР	2			
	33-34	Доврачебная помощь при обморожениях	2			
	35-36	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Подготовка к дифференцированному зачету				1	
	Всего:		28	8	4	
	Итого:		40			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный:

- *оборудованием:*

- ~ рабочее место преподавателя;
- ~ рабочие места по количеству обучающихся;
- ~ комплект учебно-наглядных пособий;
- ~ комплекты индивидуальных средств защиты;
- ~ робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- ~ контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- ~ огнетушители порошковые (учебные);
- ~ огнетушители пенные (учебные);
- ~ огнетушители углекислотные (учебные);
- ~ устройство отработки прицеливания;
- ~ учебные автоматы АК-74;
- ~ винтовки пневматические;
- ~ медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));

- *техническими средствами обучения:*

- ~ компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ~ мультимедийный проектор;
- ~ мультимедийный экран;
- ~ комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

а. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780> (дата обращения: 18.08.2022).
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).
5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>.
7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256115>.
8. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224663>.
9. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>

Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и	умеет определять угрозу пожарной безопасности;	Письменный и устный опрос.

электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
<u>Знать:</u> основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Письменный и устный опрос. Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
<u>Знать:</u> общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных	Письменный и устный опрос. Тестирование Оценка результатов

классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
<u>Уметь:</u> определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
<u>Уметь:</u> Оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.4
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 08

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	34
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ			2	0		
Тема 1.1.	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 04 ОК 08
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма.	1			
Тема 1.2.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	2	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Значение двигательной активности для организма. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки					
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности			2	36		
Тема 2.1.	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 04 ОК 08
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	3	Практическая работа №1 Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку		1		
	4	Практическая работа №2 Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов		1		
	5	Практическая работа №3 Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров		1		
	6	Практическая работа №4 Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:					

	Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей				
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	7	Практическая работа №5 Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда		1	
	8	Практическая работа №6 Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)		1	
	9	Практическая работа №7 Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков		1	
	10	Практическая работа №8 Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО				
Тема 2.3. Гимнастика	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	11	Практическая работа №9 Техника безопасности на уроке по гимнастике		1	
	12	Практическая работа №10 Общеразвивающие упражнения		1	
	13	Практическая работа №11 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний		1	
	14	Практическая работа №12 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики		1	
	15	Практическая работа №13 Упражнения для коррекции зрения		1	
	16	Практическая работа №14 Упражнения для коррекции нарушений осанки		1	
	17	Практическая работа №15 Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов		1	
	18	Практическая работа №16 Упражнения с обручем, мячом и скакалкой		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья.				
Тема 2.4. Волейбол	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	19	Практическая работа №17 Техника безопасности на уроках по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям		1	
	20	Практическая работа №18 Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару		1	

	21	Практическая работа №19 Обучение блокированию. Двусторонняя игра		1	
	22	Практическая работа №20 Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений.				
Тема 2.5. Баскетбол	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	23	Практическая работа №21 Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча		1	
	24	Практическая работа №22 Обучение технике броска мяча в корзину		1	
	25	Практическая работа №23 Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание		1	
	26	Практическая работа №24 Совершенствование тактических и технических действий в игре		1	
	27	Практическая работа №25 Обучение тактике нападения, тактике защиты		1	
	28	Практическая работа №26 Игра по правилам		1	
	29	Практическая работа №27 Эстафеты с баскетбольными мячами		1	
	30	Практическая работа №28 Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Техника безопасности на уроке по баскетболу.				
Тема 2.6. Настольный теннис	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	31	Практическая работа №29 Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Техника безопасности по настольному теннису.				
Тема 2.7. Атлетическая гимнастика	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	32	Практическая работа №31 Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины		1	
	33	Практическая работа №32 Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног, для развития мышц спины и брюшного пресса		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Техника безопасности в тренажерном зале.				
Тема 2.9. Лыжная подготовка	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	34	Практическая работа №33 Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков		1	
	35-36	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				
	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке			4	
	Подготовка к дифференцированному зачету				
	Всего:	2	34	4	
	Итого:	40			

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал, оснащенный:

- *оборудованными раздевалками;*

- *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- многофункциональный принтер;

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. – [7-е изд., стер.] – Москва: Академия, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Академия, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3

Основные электронные издания

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

8. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207539>.

9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

10. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>.

11. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971>.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий. Определение эффективности занятий

Рабочая программа дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность»

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и

	благополучия	финансового благополучия
ОК 03	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК 04	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК 05	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК 07	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

	производства	
--	--------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Осваиваемые элементы компетенций
			теоретические	практические	Сам. внеауд. работа	
1	2	3	4	5	6	7
Введение	Тема урока/Содержание учебного материала		2	0	0	
	1-2	Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2			
Раздел 1. Деньги и операции с ними			5	5		
Тема 1.1. Деньги и платежи	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	3	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1			
	4	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Подтверждение расчетов	1			
	5-6	Практическая работа № 1 Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида		2		
	7	Профильная направленность Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей специальности	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов Риски при использовании различных платежных инструментов.					
Тема 1.2. Покупки и цены	Тема урока/Содержание учебного материала					
	8	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1			

	9-10	Практическая работа № 2 Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов				
	Профильная направленность Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций				
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Тема урока/Содержание учебного материала				
	11	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1		
	12	Практическая работа № 3 Выбор надежного интернет-магазина		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов				
	Профильная направленность Алгоритм безопасного использования платежных инструментов				
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			5	5	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Тема урока/Содержание учебного материала				
	13	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1		
	14	Практическая работа № 4 Возможности сокращения расходов и повышения доходов		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов				
	Профильная направленность Планирование личного бюджета и оценка его выполнения				
Тема 2.2. Личные сбережения	Тема урока/Содержание учебного материала				
	15	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1		
	16	Практическая работа №5 Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов				
	Профильная направленность Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности				
Тема 2.3. Кредиты и займы	Тема урока/Содержание учебного материала				
	17	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование	1		

		процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.			
	18	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1		
	19-20	Практическая работа №6 Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов Выбор банка и банковского кредита			
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами		<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>			
	21	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1		
	22	Практическая работа №7 Управление личным бюджетом		1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов Профильная направленность Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов			
Раздел 3. Риск и доходность			3	3	
Тема 3.1. Инвестирование		<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>			
	23	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1		
	24	Практическая работа №8 Стратегия инвестирования		1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов Профильная направленность Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля			
Тема 3.2. Страхование		<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>			
	25	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1		
	26	Практическая работа №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов Профильная направленность Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности				
Тема 3.3. Предпринимательство	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	27	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1		
	28	Практическая работа №10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов Профильная направленность Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.				
Раздел 4. Финансовая среда			5	1	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	29	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1		
	30	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1		
	31	Практическая работа №11 Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов Профильная направленность Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП				
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	32	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов Профильная направленность Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере				
	33-34	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2		
ИТОГО			20	14	0
ВСЕГО				34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительные источники:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnvideo>
2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2021_1.pdf
3. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2021. 464 с. 30
4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2020. 226 с.
5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
6. Романова И.Б., Айнуллоа Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021.
8. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2021.
9. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021.
10. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

INTERNET-РЕСУРСЫ:

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.
3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».
6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».
8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.
9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 31 13.
- www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.

14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;	- внеаудиторная самостоятельная работа; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет
готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;	- практическая работа; - внеаудиторная самостоятельная работа; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет
готовность жить по средствам.	- внеаудиторная самостоятельная работа; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет
решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);	- внеаудиторная самостоятельная работа; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет
ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;	- практическая работа; - внеаудиторная самостоятельная работа; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет
оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять	внеаудиторная самостоятельная работа;

самоанализ полученного результата;	- фронтальный опрос; - дифференцированный зачет
• владеть коммуникативными компетенциями: - находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; - грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); - анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.	- практическая работа; - внеаудиторная самостоятельная работа; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет
• владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);	- внеаудиторная самостоятельная работа; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет
• знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.	- практическая работа; - внеаудиторная самостоятельная работа; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы дисциплины « Основы бережливого производства» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	– сущность, характерные черты и история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения; – принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – стили управления, коммуникации – современные методы и инструменты менеджмента; – основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг; – принципы бережливого производства; – основы системы 5S и цели ее применения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
		теоретические	практические	Сам. внеауд. работа	
Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1 Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации).	1			
	2 Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации. Карта потока создания ценностей	1			
	3-4 Практическая работа № 1 Разработка карты потока создания ценности (картирование)		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов Основные подходы к менеджменту и их развитие. Национальные особенности менеджмента. Лин-менеджмент и его особенности.			1	
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия)	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	5 Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации».	1			
	6 Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения	1			
	7-8 Практическая работа № 2 Сбор статистических данных для выстраивания системы качества оказания транспортных услуг		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия).				
Тема 1.3. Бережливое производство	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	9-10 Основные понятия бережливого производства. Применение системы 5S, визуализация и упорядочение	2			
	11-12 Практическая работа № 3 Моделирование производственных процессов транспортного предприятия (организации)		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента:			1	

	Систематическая проработка конспектов Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов.				
Тема 1.4. Инструменты менеджмента	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	13	Планирование в системе менеджмента. Тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы,	1		
	14	Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика. Применение метода Lean Six Sigma.	1		
	15-16	Практическая работа №4 Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»		2	
	17-18	Практическая работа №5 Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда		2	
	19-20	Практическая работа №6 Имитационная игра «организация деятельности транспортного предприятия». Разработка кайдзен предложения		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный				1
Тема 1.5. Системы методов управления	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	21-22	Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения.	2		
Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	23	Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Коммуникационный процесс и его элементы. Барьеры в коммуникации.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов. Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации				
Тема 1.7. Процесс принятия решений	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	24	Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения.	1		
	25-26	Практическая работа № 7 Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов. Методы принятия управленческих решений.				
Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	27-	Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их	2		

Тема 1.9. Управление персоналом	28	характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика. Решётка менеджмента			
	29-30	Практическая работа № 8 Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть.				
	<i>Тема урока/Содержание учебного материала</i>				
	31-32	Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Подбор персонала, понятие и назначение. Методы отбора персонала, их характеристика. Адаптация на рабочем месте.	2		
	33-34	Практическая работа № 9 Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»		2	
	35-36	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности.					1
ИТОГО			18	18	4
ВСЕГО			40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. База знаний платформы «Производительность РФ» URL: <https://xn--b1aedefdwqbdfbnzkf0oe.xn--p1ai/projectmembers/knowledgebase/> (дата обращения: 07.04.2023)
2. Староверова К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211> (дата обращения: 07.04.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хрисониди В.А. Основы бережливого производства. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента для направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. — пос. Яблоновский, 2021. — 23с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – сущность, характерные черты и история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения; – принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – стили управления, коммуникации – современные методы и инструменты менеджмента	Демонстрация умения правильно применять термины и определения	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.) Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и

– основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг; – принципы бережливого производства; – основы системы 5S и цели ее применения		оценка результатов их выполнения.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства.	Демонстрация на практических занятиях отработанных умений по планированию и организации работы деятельности предприятия, выстраиванию системы мотивации, принятия решений, применения основ бережливого производства	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Техническая графика

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Техническая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–02, ОК 04–05, ОК 09, ПК 1.5

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01–02 ОК04–05 ОК09 ПК 1.5	- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; - читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	- общие сведения о сборочных чертежах назначение условностей чертежи несложных деталей, упрощений, применяемых в чертежах, технологических схем и правила оформления и чтения рабочих чертежей; - основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; - геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	15
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов			Коды
			Теоретически	Практические	Сам. внеаудиторная работа	
Раздел 1.Техническое черчение			4	8	4	
Тема 1.1. Оформление чертежей	Тема урока/Содержание учебного материала:					OK01–02 OK04–05 OK09 ПК 1.5
	1	Введение. Оформление чертежей по ЕСКД.	1			
	2	Масштабы. Шрифты. Линии.	1			
Тема 1.2 Геометрические построения	3	Деление окружности на равные части.	1			
	4	Сопряжения, уклон и конусность.	1			
	5-6	Практическая работа №1. Выполнение геометрических построений деталей.		2		
	7-8	Практическая работа №2. Выполнение чертежей деталей с нанесением размеров.		2		
	9-10	Практическая работа №3. Выполнение заданий на сопряжение, уклон и конусность.		2		
	11-12	Практическая работа № 4 Деление отрезков и окружности на равные части.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий. 1. Изучение стандартов ЕСКД, ЕСТД. Выполнение основной надписи в рабочей тетради студента 2. Построение и обводка лекальных кривых.				4	
	Раздел 2 .Основы технической графики			13	7	12
Тема 2.1 Проекционное черчение.	Тема урока/Содержание учебного материала:					OK01–02 OK04–05 OK09 ПК 1.5
	13	Проецирование геометрических тел	1			
	14	Прямоугольное проецирование на 2 и 3 взаимно перпендикулярные плоскости проекции, образование чертежа.	1			
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	15	Изображения окружностей в изометрической проекции.	1			
	16	Изображение окружностей в диметрической проекции.	1			
	17-18	Практическая работа №5. Построение проекций.		2		
	19-20	Практическая работа.№6 Построение проекции геометрических тел.		2		
	21-22	Практическая работа №7. Построение чертежей в системе прямоугольных координат.		2		
23	Контрольная работа	1				

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий. 1. Написание реферата об основоположниках начертательной геометрии. 2. Решение задач на построение проекций прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям. 3. Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением точек и линий, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела. 4. Прямоугольная изометрическая проекция.			4	
Тема 2.3 Машиностроительное черчение	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	24 Виды. Разрезы. Сечения.	1			OK01–02 OK04–05 OK09 ПК 1.5
	25 Сборочный чертеж	1			
	26 Правила чтения сборочных чертежей.	1			
	27 Практическая работа №8. Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали		1		
	28 Деталирование. Спецификация.	1			
	29 Определения. Термины. Виды и типы схем.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий. Подготовка к дифференцированному зачету 1. Выполнение надписей на чертежах 2. Выполнение таблицы: «Классификация изображений» 3. Изображение и обозначение резьб. 4. Выполнение с натуры эскиза корпуса (плиты, скобы и др.). 5. Чтение сборочных чертежей.			4	
Тема 2.4 Схемы.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	30 Гидравлические, кинематические и электрические схемы.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение заданий. Подготовка к дифференцированному зачету 1. Выполнение графиков на чертежах.			4	
	31-32 Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	2			
	Всего:	17	15	16	
	Итого:	48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технической графики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика. ОИЦ «Академия»2021
2. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике ОИЦ «Академия» 2022
3. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике ОИЦ «Академия»2021
4. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика ОИЦ «Академия»2021
<http://www.ngeom.ru/teorgeom.html>
http://www.propro.ru/graphbook/bCAD/in_bCAD.htm
<http://graphics.distant.ru/nachgeom/program.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устный опрос, а также выполнения обучающимися контрольной работы и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;	Выполнение практических работ, Контрольная работа, дифференцированный зачет.
- читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Выполнение практических работ, Контрольная работа, дифференцированный зачет.
Знания:	
- общие сведения о сборочных чертежах назначение условностей чертежи несложных деталей, упрощений, применяемых в чертежах, технологических схем и правила оформления и чтения рабочих чертежей	Выполнение практических работ, Контрольная работа, дифференцированный зачет.
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации	Выполнение практических работ, Контрольная работа, дифференцированный зачет.
- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования выполнения технологических схем	Устный опрос. Контрольная работа,
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Выполнение практических работ, Контрольная работа, дифференцированный зачет.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, ОК 04–06, ОК 09, ПК 1.1

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01,02 ОК04–06 ОК09 ПК 1.1	- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - расшифровывать маркировку сталей, цветных металлов и сплавов; - различать и классифицировать электротехнические материалы и изделия из них; - подбирать электротехнические материалы по заданным свойствам	- наименования, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых сталей, цветных металлов и сплавов; - механические испытания образцов материалов; - классификацию, основные виды, маркировку и область применения электротехнических материалов, принципы их выбора для применения в производстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
контрольная работа	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код ПК, ОК
		теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Металлы и сплавы		14	6		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.1. Свойства металлов и сплавов	Тема урока/Содержание учебного материала				
	1	Материаловедение как наука. Классификация материалов	1		
	2	Строение металлов.	1		
	3	Физические свойства металлов.	1		
	4	Механические свойства металлов.	1		
	5	Кристаллизация металлов и сплавов.	1		
	6	Диаграмма состояния «Железо-цементит	1		
	7-8	Практическое занятие №1. Определение состава заданного сплава по диаграмме «Железо-цементит»		2	
Тема 1.2. Технологии производства и обработки металлов и сплавов	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: ☐ систематическая проработка конспектов ☐ изучение учебной и дополнительной литературы ☐ работа с интернет-ресурсами ☐ подготовка рефератов. Темы: Механические испытания металлов. Технологические свойства металлов. Строение двухкомпонентных сплавов. Меры предупреждения коррозии. Современные методы механических испытаний металлов.				
	Тема урока/Содержание учебного материала				
	9	Производство чугуна. Виды и марки чугуна.	1		
	10	Производство стали, ее маркировка	1		
	11-12	Практическое занятие № 2. Определение характеристик сталей по их маркировке.		2	
	13	Медь и ее сплавы: свойства и применение.	1		
	14	Производство алюминия, его свойства и применение.	1		
	15-16	Практическое занятие № 3. Определение состава сплавов меди по их маркам.		2	
	17	Термическая и химико-термическая обработка стали и чугуна.	1		
	18	Литейное производство	1		
	19	Обработка металлов давлением	1		
	20	Контрольная работа	1		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: ☐ систематическая проработка конспектов ☐ изучение учебной и дополнительной литературы ☐ работа с интернет-ресурсами ☐ подготовка рефератов. Темы: Современные технологии получения чугуна и стали. Маркировка сталей по технологическим свойствам. Стали, используемые в электронике. Сплавы цветных металлов, используемые в контрольно-измерительных приборах.				
Раздел 2 Специальные материалы			8	4	
Тема 2.1. Проводники, полупроводники, диэлектрики и магнитные материалы	Тема урока/Содержание учебного материала				
	21-22	Проводники, полупроводники, общие сведения	2		
	23	Диэлектрики	1		
	24	Магнитные материалы	1		
	25-26	Практическое занятие №4. Подбор полупроводников по их назначению		2	
	27	Электромонтажные изделия	1		
	28	Практическое занятие №5. Подбор материалов для электромонтажных работ		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: ☐ систематическая проработка конспектов ☐ изучение учебной и дополнительной литературы ☐ работа с интернет-ресурсами ☐ подготовка рефератов Темы: Проводники в контрольно-измерительных приборах. Назначение диэлектриков. Классификация электромонтажных изделий				
Тема 2.2. Закладные и установочные изделия	Тема урока/Содержание учебного материала				
	29-30	Номенклатура закладных и установочных изделий	2		
	31	Практическое занятие №6 Расшифровка маркировки закладных изделий.		1	
	32	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: ☐ систематическая проработка конспектов ☐ изучение учебной и дополнительной литературы ☐ работа с интернет-ресурсами ☐ подготовка сообщений. Темы: Закладные изделия при монтаже конструкций. Назначение и типы установочных деталей. ☐ Подготовка к дифференцированному зачету				
Всего:			22	10	0
Итого:			32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- ~ посадочные места по количеству обучающихся;
- ~ рабочее место преподавателя;
- ~ Технические средства обучения:
- ~ компьютеры, лицензионное программное обеспечение, DVD,
- ~ мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адашкин А.М. Материаловедение: учебник. – М.: Академия, 2020
- Дополнительные источники:
2. Иванов Б.К. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике. Учебное пособие. М., 2020. – 314 с.
3. Журавлёва Л.В. Электроматериаловедение: учебник для нач. проф. образования / Л.В. Журавлёва. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.;
4. Солнцев Ю.П., Воложанина С.А. Материаловедение: учебник, центр «Академия». М.; 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования по темам, решения задач, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; - расшифровывать маркировку сталей, цветных металлов и сплавов; - различать и классифицировать электротехнические материалы и изделия из них; - подбирать электротехнические материалы по заданным свойствам	Практические занятия Дифференцированный зачет
Знания:	
- наименования, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых сталей, цветных металлов и сплавов; - механические испытания образцов материалов; - классификацию, основные виды, маркировку и область применения электротехнических материалов, принципы их выбора для применения в производстве	Самостоятельные работы Контрольная работа Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы электротехники и электроники

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы электротехники и электроники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 2.2	- читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств; - рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей; - эксплуатировать электроизмерительные приборы; - контролировать качество выполняемых работ; - читать инструктивную документацию	- электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов - особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников; - свойства магнитного поля; - техническую терминологию; - устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные и практические работы	44
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Основы электротехники и электроники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов			КОД ПК, ОК
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 2.2
Раздел 1. Основы электротехники						
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	1-2	Введение. Электрическая энергия, ее свойства и применение. Основные этапы развития электроэнергетики, электротехники и электроники. Самостоятельная работа обучающихся Изучение перспектив развития электроэнергетики, электротехники и электроники.	2			
	3-4	Электрический ток и его параметры (сила тока, напряжение, электродвижущая сила, сопротивление, проводимость, мощность). Виды электрической энергии. Устройство и принцип работы источников электроэнергии.	2			
	5-6	Электрическая цепь. Понятие электрической сети, элементы цепи, их параметры и характеристики, условные обозначения. Основные законы электротехники. Элементы сложной электрической цепи (узел, ветвь, контур). Закон Ома.	2			
	7-8	Приемники и источники электрической энергии. Способы соединения приемников электрической энергии. Способы соединения источников электрической энергии. Алгоритм расчета простой неразветвленной электрической цепи. Применение первого и второго закона Кирхгофа. Метод узловых и контурных токов.	2			
	9-10	Режим работы электрических цепей. Виды режимов работы электрических цепей. Расчет проводов на потерю напряжения и на нагревание.	2			
	11-12	Разветвительная электрическая цепь. Метод контурных токов.	2			
	13-14	Нелинейные электрические цепи. Виды вольт-амперных характеристик нелинейных элементов. Последовательное и параллельное соединение нелинейных элементов.	2			
	15-16	Практическая работа № 1 Расчет простых цепей постоянного тока. Применением закона Ома.		2		
	17-18	Лабораторная работа № 1 Определение цены деления приборов		2		
	19-20	Лабораторная работа № 2 Последовательное соединение резисторов, расчет общего сопротивления.		2		
	21-22	Лабораторная работа № 3 Параллельное соединение резисторов, расчет общего сопротивления.		2		
	23-24	Лабораторная работа № 4 Соединение источников питания различными способами.		2		

	25-26	Колебательный контур. Последовательное включение индуктивной катушки и конденсатора. Резонанс напряжений. Резонанс токов. Коэффициент мощности.	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала по конспекту Решение задач и упражнений по образцу Расчет электрических схем Подготовка сообщения на тему: История развития электроэнергетики в России.				16	
Тема 1.2. Электромагнетизм	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	27-28	Виды сопротивлений в цепях переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепях переменного тока.	2			
	29-30	Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индуктивность. Самоиндукция, взаимоиנדукция.	2			
	31-32	Последовательное соединение R, L, C. Расчет цепей содержащих активное сопротивление, катушку индуктивности и конденсатор. Построение векторных диаграмм.	2			
	33-34	Параллельное соединение R,L,C	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала по конспекту Заполнение таблицы: Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Решение задач и упражнений по образцу				4	
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	35-36	Электрические цепи переменного тока. Основные понятия и определения. Характеристики переменного тока (амплитуда, период, частота, фаза). Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм.	2			
	37-38	Трехфазные электрические цепи. Основные понятия о трехфазных электрических цепях. Способы соединения фаз источника.	2			
	39-40	Виды электрических цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью, с емкостью. Цепь с индуктивностью и активным сопротивлением, емкостью и активным сопротивлением	2			
	41-42	Виды нагрузок. Соединение звездой. Особенности соединения фаз звездой. Расчет цепей при симметричной и несимметричной нагрузке. Назначение нулевого провода.	2			
	43-44	Виды нагрузок. Соединение треугольником. Особенности соединения фаз треугольником. Расчет цепей при симметричной и несимметричной нагрузке. Мощность трехфазных цепей.	2			
	45-46	Электромагнитная сила. Взаимодействие проводников с эл. током. Закон Ампера.	2			
	47-48	Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индуктивность. Самоиндукция, взаимоиנדукция.	2			
	49	Лабораторная работа № 4 Нелинейные электрические цепи			1	
	50	Лабораторная работа № 5 Определение взаимной индуктивности			1	
	51-52	Практическая работа № 3 Расчет цепей переменного тока.			2	
	53-54	Практическая работа № 4 Расчет мощности однофазного и трехфазного тока.			2	
	55-56	Лабораторная работа № 6 Последовательное соединение R, L, C			2	
	57-58	Лабораторная работа № 7 Параллельное соединение R, L, C			2	

	59-60	Лабораторная работа № 8 Соединение звездой.		2	
	61-62	Лабораторная работа № 9 Соединение треугольником		2	
	63-64	Лабораторная работа № 10 Коэффициент мощности		2	
	65-66	Лабораторная работа № 11 Исследование резонанса.		2	
	67-68	Лабораторная работа № 12 Исследование переходных процессов.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала по конспекту Ответы на контрольные вопросы Подготовка сообщений Подготовка сообщения на тему: 1. Применение трехфазного тока. 2. Опасность трехфазного тока.				16
Тема 1.4 Электрические машины	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	69-70	Основные понятия и определения. Принципы, положенные в основу работы электрических машин. Трансформатор: Назначение, принцип действия и устройство трансформатора. Классификация трансформаторов.	2		
	71-72	Электродвигатели. Назначение и классификация и электродвигателей. Устройство и принцип действия двигателей переменного и постоянного тока.	2		
	73-74	Электродвигатели. Назначение и классификация электродвигателей.. Устройство и принцип действия генераторов постоянного тока. Устройство и принцип действия генераторов переменного тока.	2		
	75-76	Лабораторная работа № 13 Определение коэффициента трансформации, КПД, потерь на вихревые токи.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторении изученного материала по конспекту				1
Тема1.5 Электрические измерения	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	77-80	Общие сведения об электроизмерительных приборах. Электрические методы измерений. Измерение напряжения, тока, мощности, сопротивления. Основные показатели электроизмерительных приборов. Системы электроизмерительных приборов. Классификация ЭИП. Назначение, устройство и принцип действия приборов различных систем.	4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала по конспекту				1
Раздел 2. Основы микроэлектроники					
Тема 2.1 Основные принципы и понятия микроэлектроник и	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	81	Основные термины и определения	1		
	82	Интегральные микросхемы (ИМС) и их классификация. Серии ИМС	1		
	83	Система обозначений ИМС	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Повторение изученного материала по конспекту				1
Тема 2.2 Активные и пассивные элементы интегральных	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	84	Интегральные резисторы	1		
	85-86	Полупроводниковые диоды. Полупроводниковые диоды (классификация, свойства, область применения, маркировка). Интегральные диоды	2		
	87-88	Транзистор. Классификация, свойства, область применения, маркировка	2		

микросхем		транзисторов. Интегральные транзисторы			
	89	Интегральные конденсаторы и индуктивности. Коммутационные соединения	1		
	90	Тиристоры. Классификация, свойства, принцип работы, область применения, маркировка.	1		
	91	Лабораторная работа № 14Исследование выпрямительного диода.		1	
	92	Лабораторная работа № 15 Исследование стабилитрона		1	
	93	Лабораторная работа № 16 Исследование биполярного транзистора. Входные ВАХ		1	
	94	Лабораторная работа № 17 Исследование Биполярного транзистора. Выходные ВАХ		1	
	95-96	Лабораторная работа № 18 Исследование полевого транзистора		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала по конспекту Подготовка к экзамену.				12
Тема 2.3 Электронные устройства.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	97-98	Электронные выпрямители. Назначение, классификация и структурные схемы выпрямителей.	2		
	99	Сглаживающие фильтры и стабилизаторы. Назначение, классификация и структурные схемы фильтров и стабилизаторов тока и напряжения.	1		
	100	Измерительные приборы. Датчики. Классификация, свойства, принцип работы, область применения приборов и датчиков.	1		
	101-102	Практическая работа №.2. Однофазные выпрямители. Сглаживающие фильтры		2	
	103-106	Лабораторная работа. № 19 Исследование электронного осциллографа. Получить навыки работы с электронным осциллографом. Овладеть методикой исследований формы напряжения сигналов		4	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:			62	44	51
Итого:			157		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лаборатория электротехники и автоматизации производства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы электрических аппаратов, полупроводниковых элементов
- образцы источников света.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места (по подгруппам);
- рабочее место преподавателя;
- комплект оборудования для выполнения лабораторных работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П. А. Электротехника: Учебник для начального профессионального образования./П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шакирзянов- М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 272с.
2. Прошин В.М. Электротехника Учебник для начального профессионального образования/ издательский центр «Академия» 2021.- 283 с.
3. Гальперин М.Ф. Электротехника и электроника/ М. Ф. Гальперин – М.: Форум,2020. – 159с.
4. Катаенко Ю.К. Электротехника/ Ю. К. Катаенко – М.: Академ-центр, 2022.- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Данилов И.А. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники/ И. А. Данилов, П. М. Иванов - М.: Издательский центр «Академия»,2021.- 198с.
2. Прошин В.М. Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике/ В.М. Прошин - М.: ИРПО, Издательский центр «Академия», 2021.- 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- читать схемы соединений, принципиальные электрические схемы; - рассчитывать отдельные элементы регулирующих устройств; - рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей; - эксплуатировать электроизмерительные приборы; - контролировать качество выполняемых работ; - читать инструктивную документацию	<i>Фронтальный опрос; Практическая работа; Дифференцированный зачет</i>
Знания	
- электрические схемы и схемы соединений, условные изображения и маркировку проводов	<i>Фронтальный опрос; Практическая работа; Дифференцированный зачет</i>

- особенности схем промышленной автоматики, телемеханики, связи - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников; - свойства магнитного поля; - техническую терминологию; - устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	
---	--

Рабочая программа дисциплины

ОП. 04 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Допуски, посадки и технические измерения

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Допуски, посадки и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–02, ОК 04–06, ОК 09, ПК 1.2, 1.3, 3.1, 2.1

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01–02 ОК04–06 ОК09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1	- определять допуски размеров, формы и расположения поверхностей по чертежам; - выполнять расчеты величин предельных размеров по данным чертежа; - выбирать допуски и посадки для различных соединений (резьбовых, шлицевых, шпоночных, зубчатых) и выбирать средства для их контроля - измерять с заданной точностью различные электрические величины; - определять значение измеряемой величины и показатели точности измерений	- допуски и посадки соединений деталей машин и их контроль; - отклонения и допуски размеров, формы и расположения поверхностей деталей; - систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; - методы и средства измерения неэлектрических величин; - назначение и область применения измерительных приборов; - средства измерения электрических величин; - основные виды измерительных приборов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Допуски, посадки и технические измерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			КОД ПК, ОК
			теоретические	практические	Сам. вне-аудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1 Введение						ОК01–02 ОК04–06 ОК09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 1.1. Введение	Тема урока/Содержание учебного материала					
	1	Точность в технике. Погрешность. Основы стандартизации	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: ☐ систематическая проработка конспектов ☐ работа с интернет-ресурсами ☐ подготовка рефератов.				1	
Раздел 2. Допуски и посадки						
Тема 2.1. Основные сведения о размерах, отклонениях, допусках.	Тема урока/Содержание учебного материала					
	2	Понятия о размерах, отклонениях, допусках. Условие годности.	1			
	3-4	Графическое изображение отклонений и полей допуска	2			
	5-8	Практическое занятие №1. Определение действительных, номинальных, предельных размеров и допуска		4		
	9-12	Практическое занятие №2. Графическое изображение отклонений и полей допуска		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: ☐ систематическая проработка конспектов ☐ изучение учебной и дополнительной литературы ☐ работа с интернет-ресурсами ☐ подготовка рефератов. Темы: Размеры, отклонения, допуски. Выполнение эскизов с обозначениями полей допуска.				4	
Тема 2.2. Посадки гладких элементов деталей	Тема урока/Содержание учебного материала					
	13	Понятие о сопряжениях. Виды посадок	1			
	14	Системы отверстия и вала. Квалитеты.	1			
	15-18	Практическое занятие №3. Определение характеристик соединения и графическое изображение посадки.		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				3	

	☐ систематическая проработка конспектов ☐ изучение учебной и дополнительной литературы ☐ работа с интернет-ресурсами ☐ подготовка рефератов. Темы: ЕСДП. Обозначения посадок в системе ЕСДП. Применение квалитетов для определения требований к точности изготовления.				
Тема 2.3. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности	Тема урока/Содержание учебного материала				
	19	Допуски и отклонения формы поверхностей и расположения поверхностей	1		
	20	Шероховатость поверхности.	1		
	21-24	Практическое занятие №4. Расшифровка обозначений шероховатости поверхности		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: ☐ систематическая проработка конспектов ☐ изучение учебной и дополнительной литературы ☐ работа с интернет-ресурсами ☐ подготовка рефератов. Темы: Причины отклонений формы поверхностей. Значение шероховатости в технике.				3
Раздел 3. Технические измерения					
Тема 3.1. Технические измерения	Тема урока/Содержание учебного материала				
	25	Средства измерения, их характеристики.	1		
	26	Методы измерений. Выбор средств измерения.	1		
	27-28	Штангенинструменты. Микрометрические инструменты.	2		
	29-30	Практическое занятие №5. Измерение размеров деталей штангенциркулем и микрометром			
	31-32	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: ☐ систематическая проработка конспектов ☐ изучение учебной и дополнительной литературы ☐ работа с интернет-ресурсами ☐ подготовка рефератов. Темы: Применение штангенинструментов ☐ Подготовка к дифференцированному зачету.			4	5
Всего:			14	18	16
Итого:			48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета общетехнических дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- комплекты для визуально-измерительного контроля сварных соединений и швов;
- измерительные инструменты:
 - калибры для метрической резьбы;
 - штангенциркули;
 - угольники поверочные;
 - линейки измерительные металлические;
 - микрометр гладкий;
 - микрометрический глубиномер;
 - нутромеры;
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- машиностроительные чертежи деталей с изображением чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Допуски и технические измерения: учебник для нач. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов.— М.: ИЦ «Академия», 2022. — 304 с.

Дополнительные источники:

1. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. — М.: ИЦ «Академия», 2021. — 64 с.
2. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования /. — М.: ИЦ «Академия», 2021. — 64 с.
3. Багдасарова . Т. А. Допуски и технические измерения: раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: ИЦ «Академия», 2021. — 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог учебных и наглядных пособий и презентаций по курсу «Допуски и технические измерения» (диск, плакаты, слайды) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=377&id_cat=1562.
2. Виртуальные лабораторные работы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cde.tsogu.ru/labrabs/9.html>.

Нормативные документы:

6. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
7. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
8. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
9. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
10. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
11. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).

12. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
13. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».
14. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».
15. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по темам, решения задач по карточкам-заданиям, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата
Умения: - определять допуски размеров, формы и расположения поверхностей по чертежам; - выполнять расчеты величин предельных размеров по данным чертежа; - выбирать допуски и посадки для различных соединений (резьбовых, шлицевых, шпоночных, зубчатых) и выбирать средства для их контроля - измерять с заданной точностью различные электрические величины; - определять значение измеряемой величины и показатели точности измерений	- уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - уметь проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; - уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам; - уметь применять контрольно- измерительные приборы и инструменты.
Знания: - допуски и посадки соединений деталей машин и их контроль; - отклонения и допуски размеров, формы и расположения поверхностей деталей; - систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; - методы и средства измерения неэлектрических величин; - назначение и область применения измерительных приборов; - средства измерения электрических величин; - основные виды измерительных приборов	- знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах; - знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - знать устройство и принципы работы измерительных инструментов; - знать методы определения погрешностей измерений; - знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; - знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов; - знать методы и средства контроля обработанных поверхностей.

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы автоматизации производства

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы автоматизации производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, 02, ОК04–06, ОК09, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, ОК 04–06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; - использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса	- основы техники измерений; - классификацию средств измерений; - контрольно-измерительные приборы; - основные сведения об автоматических системах регулирования; - общие сведения об автоматических системах управления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Основы автоматизации производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код ПК, ОК
		Теоретическое	Практические	Сам.вне аудиторная работа	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в автоматизацию производства. Общие понятия и определения	Тема урока /Содержание учебного материала				ОК 01, 02, ОК 04–06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1 Общие понятия и определения	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка рефератов по предложенным темам			4	
Тема 2. Автоматизация управления и контроля	Тема урока /Содержание учебного материала				
	2 Системы автоматического регулирования.	1			
	3 Динамические характеристики объекта управления.	1			
	4 Законы автоматического регулирования	1			
	5-6 Основные метрологические определения. Погрешности измерений.	2			
	7-8 Практическая работа №1: Моделирование автоматических систем управления с различными законами регулирования.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение домашней практической работы «Основные метрологические понятия и определения. Погрешности измерений. Единицы измерений физических величин».			6	
Тема 3. Элементы управления	Тема урока /Содержание учебного материала				ОК 01, 02, ОК 04–06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	9 Первичные преобразователи (датчики).	1			
	10 Исполнительные механизмы	1			
	11-12 Усилительные элементы.	2			
	13-14 Задающие устройства. Элементы сравнения.	2			
	15-16 Практическая работа №2: Выбор и обоснование выбора датчиков для АСР.		2		
	17-18 Практическая работа №3: Выбор и обоснование выбора исполнительные механизмов для АСР.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Выполнение домашней практической работы: «Автоматизированные системы управления технологическим процессом производства целлюлозы».			6	
Тема 4. Цифровые устройства автоматизации	Тема урока /Содержание учебного материала				ОК 01, 02, ОК 04–06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	19-20 Системы счисления. Логические элементы.	2			
	21 Измерительные коммутаторы. Аналого-цифровой преобразователь. Цифро-	1			

производства.		аналоговый преобразователь.			
	22	Структура ЭВМ.	1		
	23-24	Автоматизированные рабочие места	2		
	25-26	Автоматизация и роботизация производства	2		
	27-28	Практическая работа №4: Работа с различными системами счисления.		2	
	29-30	Практическая работа №5: Подбор оборудования для автоматизированного рабочего места.		2	
	31-32	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2		
Всего			22	10	16
Итого:			48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционная система WindowsXP, Microsoft Office, мультимедийный проектор.

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Л.И., Черпаков Б.И. Автоматизация и механизация производства. / Л.И. Вереина / - М.: Академия, 2022 г., 384с.

2. Павлючков С.А. Автоматизация производства (металлообработка). / С.А. Павлючков / - М.: Академия, 2021. 96с.

Дополнительные источники:

1. Прошин В.М., Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства. / В.М. Прошин / - М.: Академия, 2021. 192 с.

2. Шандров Б.В., Шапарин А.А., Чудаков А.Д. Автоматизация производства. / Б.В. Шандров / - М.: Академия, 2022г. 256с.

3. Жданов И.Ф. Автоматизация производства (металлообработка) / И.Ф. Жданов / - М.: Академия, 2021. 96с.

Интернет-источники:

Электронные ресурс «Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства».

Форма доступа http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_

Электронный ресурс «Автоматизированные системы управления технологическими процессами АСУТП: Учебное пособие». Форма доступа http://window.edu.ru/window/library?p_rid=66030

Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации	Практическая работа, дифференцированный зачет
- использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса	Практическая работа, дифференцированный зачет
Знания:	
- основы техники измерений;	Тестирование, дифференцированный зачет
- классификацию средств измерений;	Фронтальный опрос, дифференцированный зачет
- контрольно-измерительные приборы;	Фронтальный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет
- основные сведения об автоматических системах регулирования;	Фронтальный опрос, практическая работа, выполнение индивидуальных проектных заданий, дифференцированный зачет
- общие сведения об автоматических системах управления	Фронтальный опрос, дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Технология выполнения слесарных и сборочных работ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Технология выполнения слесарных и сборочных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, 02, ОК04–05, ОК07, ОК09, ПК1.1, ПК1.4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, 02, ОК04–05, ОК07, ОК09, ПК1.1, ПК1.4	- выполнять основные слесарные операции; - подбирать оборудование, инструмент и приспособления для различных производственных заданий; - применять в профессиональной деятельности технологическую документацию на выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ; Соотносить выполнение технологического процесса с возможными дефектами; - выявлять причины их возникновения; - предлагать способы предупреждения возможных дефектов и брака	- основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий; - основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемых инструменты и приспособления; - основы резания металлов в пределах выполняемой нормы; - основные операции по подготовительной, размерной и подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения; - технологический процесс операций по подготовительной слесарной обработке; - слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения; - правила заточки и доводки слесарного инструмента; - технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание; - правила и приемы слесарно-сборочных работ; - технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Технология выполнения слесарных и сборочных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Код ПК, ОК
			Теоретическое	Практические	Сам.вне аудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Тема 1. Организация рабочего места слесаря	Тема урока /Содержание учебного материала					ОК01, 02, ОК04–05, ОК07, ОК09, ПК1.1, ПК1.4
	1	Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ. Требования безопасности выполнения слесарных работ. Слесарные инструменты и приспособления. Назначение, устройство, правила применения контрольно-измерительных приборов. Правила хранения.	1			
	2	Практическая работа №1: «Измерение с помощью штангенциркуля»		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка рефератов по предложенным темам				2	
Тема 2. Технология выполнения разметки	Тема урока /Содержание учебного материала					
	3-4	Разметка плоскостная. Особые способы разметки. Разметочный инструмент и приспособления. Последовательность и приемы выполнения разметки	2			
	5-6	Практическая работа №2: Заточка разметочного инструмента		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Последовательность и приемы выполнения разметки				2	
Тема 3. Технология выполнения гибки, рубки, правки металла	Тема урока /Содержание учебного материала					
	7-8	Правка, гибка, рубка металла, последовательность и приемы выполнения. Применяемые инструменты и приспособления. Правила пользования ухода и хранения.	2			
	9-10	Практическая работа №2: « Дефекты при рубке, гибки, правки их устранения»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Правила пользования ухода и хранения инструментов и приспособлений				2	
Тема 4. Технология резки и опилования металла	Тема урока /Содержание учебного материала					
	11	Понятие о резке. Резка ножовкой. Приемы резки ножницами и ножовкой. Опиливание. Понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Выбор напильников. Приемы и правила опилования.	1			

		Безопасность труда при резке и опиливании.			
	12	Практическая работа №3: «Правила выполнения при механизированном опиливании и резки»		1	
Тема 5. Технология обработки отверстия	Тема урока /Содержание учебного материала				
	13-14	Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание. Способы их выполнения, режущий инструмент, его типы, устройство, материал изготовления. Формы заточки части сверла. Сверлильные станки. Нарезание резьбы. Виды и профили резьбы.	2		
	15-16	Практическая работа №4: «Правила заточки сверл и контроль качества»		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Сверлильные станки.				2
Тема 6 Технология выполнения шабрения и притирки	Тема урока /Содержание учебного материала				
	17-18	Пригоночные операции слесарной обработки (шабрение и притирка), назначение, сущность, приемы выполнения. Выполнение прогоночных работ.	2		
	19-20	Практическая работа №5: «Дефекты при шабрении, притирки и их устранения»		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.				2
Тема 7. Слесарно-сборочные работы	Тема урока /Содержание учебного материала				
	21	Общие сведения о слесарно-сборочных работах	1		
	22	Практическая работа №6: «Организационные формы и методы сборки»		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.				2
Тема 8. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений	Тема урока /Содержание учебного материала				
	23-24	Классификация неподвижных неразъемных соединений. Заклепочные соединения. Процесс склеивания заготовок. Паяние (пайка) металлов. Процесс лужения. Последовательность их выполнения. Правила безопасности. Дефекты и способы их устранения.	2		
	25-26	Практическая работа №7: «Изучение технологии неподвижных неразъемных соединений»		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Правила безопасности при работе по сборке неподвижных неразъемных соединений				2

Тема 9. Технология сборки подвижных разъемных соединений	Тема урока /Содержание учебного материала				
	27-28	Сборка подвижных разъемных соединений применяемых в контрольно-измерительных приборах и автоматике: способы, используемое оборудование, приспособления, инструмент, последовательность и техника сборки.	2		
	29-30	Технология сборки зубчатых и червячных зацеплений. Контроль качества сборки подвижных соединений.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Реферат на тему: «Оснащение рабочего места слесаря» Реферат на тему: «Назначение и классификация приборов для измерения линейных и угловых величин, правила пользования ими				2
	31-32	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2		
Всего			18	14	16
Итого:			48		

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- набор слесарных инструментов
- набор измерительных инструментов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционная система WindowsXP, Microsoft Office, мультимедийный проектор.

7.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Секирников В.Е. Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Е. Секирников.— 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с.

Дополнительные источники:

1. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Р.М. Гоцеридзе.-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-432с.
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учебное пособие 7-е изд./Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев . - М.: Издательский центр «Академия», 2015.-80с.

Интернет-источники:

Электронные ресурс «Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства». Форма доступа http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_

Электронный ресурс «Автоматизированные системы управления технологическими процессами АСУТП: Учебное пособие». Форма доступа http://window.edu.ru/window/library?p_rid=66030

Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- выполнять основные слесарные операции;	Практическая работа, дифференцированный зачет
- подбирать оборудование, инструмент и приспособления для различных производственных заданий;	Практическая работа, дифференцированный зачет
- применять в профессиональной деятельности технологическую документацию на выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ;	Практическая работа, дифференцированный зачет
- соотносить выполнение технологического процесса с возможными дефектами;	Практическая работа, дифференцированный зачет
- выявлять причины их возникновения;	Практическая работа, дифференцированный зачет

- предлагать способы предупреждения возможных дефектов и брака	Практическая работа, дифференцированный зачет
Знания:	
- основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий;	Тестирование, дифференцированный зачет
- основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемых инструменты и приспособления;	Фронтальный опрос, дифференцированный зачет
- основы резания металлов в пределах выполняемой нормы;	Фронтальный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет
- основные операции по подготовительной, размерной и подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения;	Фронтальный опрос, практическая работа, выполнение индивидуальных проектных заданий, дифференцированный зачет
- технологический процесс операций по подготовительной слесарной обработке;	Фронтальный опрос, дифференцированный зачет
- слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;	Фронтальный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет
- правила заточки и доводки слесарного инструмента;	Фронтальный опрос, практическая работа, выполнение индивидуальных проектных заданий, дифференцированный зачет
- технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание;	Фронтальный опрос, дифференцированный зачет
- правила и приемы слесарно-сборочных работ;	Фронтальный опрос, дифференцированный зачет
- технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку.	Фронтальный опрос, практическая работа, выполнение индивидуальных проектных заданий, дифференцированный зачет

Приложение 2.13
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4-7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 8-13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: - Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: - Принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и

	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека:	письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться	В области ценности научного познания:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-	- уметь читать электрические схемы; - уметь подключать контрольно-измерительные приборы и	- владеть терминологией и профессиональной лексикой при чтении схем; - знать правила составления схем и

измерительных приборов и систем автоматики.	системы автоматики в соответствии со схемой.	уметь пояснять их; - уметь комментировать и объяснять ход выполняемых работ при подключении контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- уметь осуществлять поиск неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - уметь выявлять причины неисправности контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - уметь устранять неисправности контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- знать названия неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - давать правильное определение неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - уметь комментировать и объяснять ход выполняемых работ при устранении неисправностей приборов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	30
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов			Формируемые компетенции
		теор.	практ.	самост. внеаудиторн. работа	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.					
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2		ОК 05
	1 Основные функции языка в современном обществе. Языковая и речевая компетенция.	1			
	2 Основные принципы русской орфографии.	1			
	3-4 Практическая работа № 1 Составление связного высказывания на тему «Моя будущая профессия»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка публичной речи.				
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2		ОК 05
	5 Русская лексика и этапы ее формирования.	1			
	6 Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике слесаря-наладчика КИПиА.	1			
	7-8 Практическая работа № 2 Составление словаря профессии «Слесарь-наладчик КИПиА».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Работа со словарями иностранных слов.				
Тема 1.3. Язык как система знаков	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2		ОК 05
	9 Лексическое и грамматическое значение слова. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	1			
	10-11 Практическая работа № 3 Принципы выделения частей речи в русском языке.		2		
	12 Контрольная работа № 1 Диктант «Ты пришел в цех».	1			

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Принципы русской орфографии (сообщение).				
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.					
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2		ОК 04, ОК 05
	13 Соотношение буквы и звука. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	1			
	14-15 Практическая работа № 4 Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		2		
	16 Произносительные и акцентологические языковые нормы.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Работа с орфоэпическими словарями.				
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2		ОК 04, ОК 05
	17 Морфемный разбор. Способы словообразования.	1			
	18 Правила правописания гласных и согласных в корнях и приставках.	1			
	19 Практическая работа № 5 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.		1		
	20 Практическая работа № 6 Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З - -С, ПРЕ- - ПРИ-, гласных после приставок.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада и реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Повторение правил и выполнение заданий.				
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2		ОК 04, ОК 05
	21 Лексико-грамматические разряды существительных.	1			
	22 Грамматические признаки имен существительных.	1			

	23	Практическая работа № 7 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		1		
	24	Практическая работа № 8 Правописание сложных имен существительных.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Склонение имен существительных.					
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		ОК 04, ОК 05
	25	Разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1			
	26	Грамматические признаки имен прилагательных.	1			
	27	Практическая работа № 9 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		1		
	28	Практическая работа № 10 Правописание сложных имен прилагательных.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада и реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Согласование прилагательных с существительными.					
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		ОК 04, ОК 05
	29	Лексико-грамматические признаки имен числительных.	1			
	30	Склонение имен числительных.	1			
	31	Практическая работа № 11 Правописание числительных.		1		
	32	Практическая работа № 12 Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности слесаря-наладчика КИПиА.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Возможности использования цифр.					
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		ОК 04, ОК 05
	33	Разряды местоимений.	1			

	34	Дефисное написание местоимений.	1			
	35-36	Практическая работа № 13 Правописание местоимений.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Определение разрядов местоимений.					
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		ОК 04, ОК 05
	37	Грамматические категории глагола.	1			
	38	Основа глаголов, их формообразующие функции.	1			
	39-40	Практическая работа № 14 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Склонение глаголов.					
Тема 2.8. Причастия и деепричастия как особые формы глагола	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		ОК 04, ОК 05
	41	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1			
	42	Практическая работа № 15 Правописание причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.		1		
	43	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1			
	44	Практическая работа № 16 Правописание деепричастий.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Составление предложений с деепричастным оборотом.					
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Тема урока/Содержание учебного материала:		4	2		ОК 04, ОК 05
	45	Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов и союзов.	1			
	46	Практическая работа № 17 Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.		1		

	47	Практическая работа № 18 НЕ и НИ в разных частях речи.	1			
	48	Контрольная работа № 2 Морфология и орфография.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.					
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация						
Тема 3.1. Единицы синтаксиса	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		ОК 04, ОК 05
	49	Виды связи слов в словосочетании.	1			
	50	Грамматическая основа односоставных и двусоставных предложений.	1			
	51-52	Практическая работа № 19 Знаки препинания в простом предложении.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Согласование сказуемого с подлежащим.					
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		ОК 04, ОК 05
	53	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения	1			
	54	Практическая работа № 20 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.		1		
	55	Обособленные и уточняющие члены предложения.	1			
	56	Практическая работа № 21 Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.					
Тема 3.3. Сложное	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		ОК 05,

предложение	57	Практическая работа № 22 Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	1			ОК 09
	58	Предложения с чужой речью.		1		
	59	Практическая работа № 23 Знаки препинания в предложениях с чужой речью.	1			
	60	Контрольная работа № 3 Синтаксис и пунктуация.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Правила оформления цитат.					
Прикладной модуль.						ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 3.4
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации						
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		
	61-62	Языковые и речевые нормы, речевые формулы и речевой этикет в профессии «Слесарь-наладчик КИПиА».	2			
	63-64	Практическая работа № 24 Рассказать (письменно и устно) об одном из этапов технологического процесса слесаря-наладчика КИПиА.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Терминология и профессиональная лексика в профессии «Слесарь-наладчик КИПиА».					
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 3.4
	65-66	Практическая работа № 25 Деловая игра «Трудоустройство».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Типовые коммуникативные ситуации в профессии «Слесарь КИПиА».					
Тема 4.3. Научный стиль	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0		ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	67-68	Профессиональная речь и терминология в профессии «Слесарь-наладчик КИПиА».	2			

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Виды терминов в профессии «Слесарь КИПиА».				ПК 1.5, ПК 3.4
Тема 4.4. Деловой стиль	Тема урока/Содержание учебного материала:	2	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
	69 Виды и формы деловой коммуникации.	1			
	70 Виды документов в профессии «Слесарь КИПиА».	1			
	71-72 Практическая работа № 26 Оформление разного вида документов в профессиональной деятельности слесаря КИПиА.		2		
	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке докладов; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Заполнение журналов.				
Всего:		42	30		
Итого:		72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы. –М.: Просвещение, 2022.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М., 2022.
2. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справ. материалы: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2023.
3. Баронова М.М. Русский язык: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2023.
4. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2022.
5. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2023.
6. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2022.
7. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2022.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2023.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uroki.net/index.htm>
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.rus.1september.ru/>
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловая игра Практические работы Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Деловая игра Фронтальный опрос Анализ публичного выступления Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Экзамен
ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзамен
ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Экзамен

Приложение 2.14
к ОПОП-II по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4-15
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 16-22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 24-25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.3. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского воспитания и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и

	действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике.	умение применять их в речевой практике.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
--	---	---

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и

	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в	ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	- уметь определять последовательность монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем; - уметь выбирать оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем.	- уметь аргументировать свой выбор; - уметь отстаивать свою точку зрения.
ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем	- уметь производить монтаж и демонтаж контрольно-измерительных приборов и электрических схем; - уметь производить сборку и разборку контрольно-измерительных приборов и	- уметь согласовывать свои действия с действиями окружающих; - формировать интерес к получаемой профессии, ценностных качеств личности будущего профессионала.

различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	электрических схем; - умение работать на базе микропроцессорной техники.	
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	-	- уметь анализировать свои действия, находить оптимальное решение в профессиональной деятельности, делать выводы.
ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- умение разрабатывать простые схемы работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики; - умение разрабатывать простые схемы регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- уметь применять и совершенствовать свои знания и умения в профессии «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики». - формировать готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	97
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов			Формируемые результаты обучения
			теоретическ.	практич.	самост. внеаудит. работа	
1	2		3			4
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1-2	Практическое занятие № 1 Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Эссе «Роль искусства в жизни человека и общества».					
Раздел 1. Литература второй половины XIX века						
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3	Город Калинов и его жители.	1			
	4	Практическое задание № 2 «Женский вопрос»: образ Катерины в культурно-историческом контексте.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение пьесы А.Н. Островского «Гроза».					
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5	Образ Обломова.	1			
	6	Практическое задание № 3 Роль главы «Сон Обломова» в романе.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами.					

«Обломов»	Тематика работы: Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)».				
Тема 1.3. Социально- нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2	
	7	Практическое задание № 4 Вечные темы в спорах «отцов» и «детей».		1	
	8	Практическое задание № 5 Спор Павла Петровича с Базаровым от лица одного из героев.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Составить речевую характеристику Е. Базарова и П.П. Кирсанова (по группам).				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Идейно- художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2	
	9	Практическое задание № 6 Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева.		1	
	10	Практическое задание № 7 Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подбор иллюстративного материала к поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	1	
	11	Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова и её близость к народной поэзии.	1		
	12	Практическое задание № 8 Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения отрывка из поэмы наизусть.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13	Практическое задание № 9 Образы глуповцев и градоначальников в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.		1		
	14	Практическое задание № 10 Художественные средства выразительности в сатире «История одного города».		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.					
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	15	Практическое задание № 11 В Петербурге Достоевского.		1		
	16	Образ главного героя романа «Преступление и наказание».	1			
	17	Практическое задание № 12 Теория Раскольникова и ее антигуманность.		1		
	18	Роль образа Сони Мармеладовой в романе.	1			
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	19	Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия	1			
	20	Практическая работа № 13 Истоки преображения главных героев: князя Андрея и Пьера Безухова.		1		
	21	«Мысль семейная» и «мысль народная».	1			
	22	Практическая работа № 14 Роль народа и личности в истории.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение глав романа Л.Н. Толстого «Война и мир».					

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	23-24	Практическая работа № 15 Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение рассказа Н.С. Лескова «Однодум»					
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	25-26	Практическая работа № 16 Инсценировка эпизодов пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»					
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века						
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	27-28	Практическая работа № 17 Отражение личного в художественном творчестве писателя (анализ критических статей).		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение статей Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве» и «Что такое обломовщина?».					
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.						
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	29-30	Практическая работа № 18 Талант любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».	-	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов;					

	- изучение, использование учебной и дополнительной; литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтеение повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».					ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Тема урока/Содержание учебного материала		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	31-32	Практическая работа № 19 Трагическое мироощущение Л. Андреева в повести «Иуда Искарот».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение повести Л. Андреева «Иуда Искарот».					
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Тема урока/Содержание учебного материала		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	33	Практическая работа № 20 Смысл противопоставления Ларры и Данко.		1		
	34	Практическая работа № 21 «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическая конфронтация.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке доклада; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение пьесы М. Горького «На дне».					
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	35-36	Практическая работа № 22 Серебряный век русской поэзии.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения стихотворения поэта Серебряного века (на выбор).					
Раздел 4. Литература XX века						
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	37-38	Практическая работа № 23 Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами.					

	Тематика работы: Чтение рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание».					ОК 09
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	39	Практическая работа № 24 Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока.		1		
	40	Практическая работа № 25 Тема Родины в поэзии А. Блока.		1		
	41-42	Практическая работа № 26 Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения стихотворения А. Блока (по выбору).					
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	43	Практическая работа № 27 Своеобразие жанров и стилей лирики В. Маяковского.		1		
	44	Практическая работа № 28 Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной в поэме «Облако в штанах».		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Читать поэму В. Маяковского «Облако в штанах».					
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	45-46	Практическая работа № 29 Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения стихотворения С. Есенина (по выбору).					
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И.	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	47	Практическая работа № 30 Основные мотивы лирики О. Мандельштама, философичность его поэзии.		1		
	48	Практическая работа № 31 Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой.		1		

Цветаева. Тематика и основные мотивы	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения стихотворения О. Мандельштама или М. Цветаевой наизусть (по выбору).				ОК 06, ОК 09
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2	
	49	Практическая работа № 32 Любовь как всепоглощающее чувство в лирике А. Ахматовой.		1	
	50	Практическая работа № 33 Трагедия народа и поэта в поэме «Реквием».		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения стихотворения А. Ахматовой наизусть (по выбору).				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2	
	51-52	Практическая работа № 34 Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение избранных глав романа Н. Островского «Как закалялась сталь».				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	4	
	53-54	Практическая работа № 35 Тема семьи, нравственные ценности казачества в романе «Тихий Дон».		2	
	55-56	Практическая работа № 36 Трагедия народа и судьба одного человека в романе.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение избранных глав романа М. Шолохова «Тихий Дон».				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.9. Особенности прозы	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2	
	57-58	Практическая работа № 37 Проблема предательства, проблема творчества и		2	ОК 01, ОК 02,

М.А. Булгакова		судьбы художника, проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита».				ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение избранных глав романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».					
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	59-60	Практическая работа № 38 Особый тип платоновского героя в рассказе «Возвращение».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение рассказа А. Платонова «Возвращение».					
Итого за 1 курс:			7	53		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	61-62	Практическая работа № 39 Тематика и проблематика произведений А. Твардовского.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения стихотворения А. Твардовского наизусть (по выбору).					
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	63-64	Практическая работа № 40 Героизм и мужество защитников Отечества в повести Б. Васильева «В списках не значился».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение повести Б. Васильева «В списках не значился».					
Тема 4.13.	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01,

Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	65-66	Практическая работа № 41 Героизм и мужество молодого гвардейцев в романах А. Фадеева и В. Богомолова.		2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение избранных глав романа А. Фадеева «Молодая гвардия» и романа В. Богомолова «В августе сорок четвертого».					
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	67-68	Практическая работа № 42 Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения и анализа стихотворений о Великой Отечественной войне (по выбору).					
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	69-70	Практическая работа № 43 Художественное своеобразие и сценическое воплощение пьесы В. Розова «Вечно живые».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Просмотр телеспектакля по пьесе В. Розова «Вечно живые».					
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	71-72	Практическая работа № 44 Философская глубина лирики Б. Пастернака.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика по теме урока.					
Тема 4.17. А. И. Солженицын.	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02,
	73-74	Практическая работа № 45 Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в		2		

Социально- нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына		произведениях А.И. Солженицына.				ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».				
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина		Тема урока/Содержание учебного материала:	-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	75-76	Практическая работа № 46 Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие.		2		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение рассказов В. Шукшина (по выбору).				
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина		Тема урока/Содержание учебного материала:	-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	77-78	Практическая работа № 47 Основные нравственные проблемы в повести В. Распутина «Живи и помни».		2		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение повести В. Распутина «Живи и помни».				
Тема 4.20. Идейно- художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова		Тема урока/Содержание учебного материала:	-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	79-80	Практическая работа № 48 Тема Родины в лирике Н. Рубцова.		2		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения стихотворения Н. Рубцова наизусть (по выбору).				
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		Тема урока/Содержание учебного материала:	-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	81-82	Практическая работа № 49 Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского.		2		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов;				

	- изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика по теме «Основные темы лирических произведений И. Бродского».					ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков						
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	83-84	Практическая работа № 50 Проблематика рассказов З. Прилепина в сборнике «Собаки и другие люди».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение рассказа З. Прилепина из сборника «Собаки и другие люди».					
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века						
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	85-86	Практическая работа № 51 Тематика и проблематика лирики В. Высоцкого и Б. Окуджавы.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка выразительного чтения стихотворения В. Высоцкого или Б. Окуджавы наизусть (по выбору).					
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века						
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	87-88	Практическая работа № 52 Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере пьесы А. Вампилова «Старший сын».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами.					

половины XX – начала XXI века	Тематика работы: Просмотр фильма по пьесе А. Вампилова «Старший сын».					
Раздел 8. Литература народов России						
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	89-90	Практическая работа № 53 Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка Литературной гостиной по творчеству Р. Гамзатова.					
Раздел 9. Зарубежная литература						
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	91	Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века.	1			
	92	Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века.	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Чтение рассказа Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту».					
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	93-94	Практическая работа № 54 Интерпретация драматического произведения зарубежной литературы в разных видах искусства.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подобрать примеры интерпретации драматических произведений в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).					
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»						
Тема «Дело мастера боится»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	95-96	Практическая работа № 55 Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?» (на основе высказываний писателей).		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:					

	- систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Поиск информации о мастерах своего дела в профессии «Слесарь-наладчик КИПиА».					ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.5
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.5
	97-98	Практическая работа № 56 Правда и заблуждения о получаемой профессии слесаря-наладчика КИПиА.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Поиск информации о социальной значимости и востребованности профессии «Слесарь-наладчик КИПиА».					
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.5
	99-100	Практическая работа № 57 «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...» (рассуждение о публикациях в сфере машиностроения).		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами.					
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.5
	101-102	Практическая работа № 58 Составление своего действительного резюме.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Знакомство со структурой резюме.					

Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 12, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.5
	103-104	Практическая работа № 59 «Профессиональный диалог» работника сферы машиностроения.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Создание рекомендаций к составлению профессионального диалога.					
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Тема урока/Содержание учебного материала:		-	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 3.5
	105-106	Практическая работа № 60 Дискуссия «Профессии в технологично развивающемся мире. У всех ли профессий есть будущее?»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов; - изучение, использование учебной и дополнительной литературы при подготовке реферата; - работа с интернет-ресурсами. Тематика работы: Подготовка сообщения о том, какие профессии «рождены» НТП в последние десятилетия.					
	107-108	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2			
	Итого за 2 курс:		4	44		
	Всего:		11	97		
	Итого:		108			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2021.
2. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.- М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. 1-е и 2-е полугодия.// М.: Вако, 2022.
2. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс. 1-е и 2-е полугодия.// М.: Вако, 2022.
3. Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Литература: 10, 11 класс: Методические советы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Скоркина Н.М. Нестандартные уроки по литературе. 9-11 кл.- Волгоград, 2021.
5. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2021.
6. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2021.
7. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2021.
8. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2021.
9. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2022.
10. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2021.
11. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2021.
12. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2022.
13. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2021.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uroki.net/index.htm>
2. <http://writerstob.narod.ru/>
3. <http://lit.1september.ru/>
4. <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1	

учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	ПМ, По/с	
ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	ПМ, По/с	
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и	ПМ, По/с	

нормативно-технических документов.		
ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	ПМ, По/с	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.03 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание /характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране /странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного /прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового
--	---	--

		ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать /понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны /стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;
--	--	--

		соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание /перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей / запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений	- применение инструмента, оборудования и приспособлений, необходимых для монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: технология электромонтажных работ; - говорение: уметь вести разные виды диалога; - создавать устные связные монологические высказывания; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные технические тексты объемом 600-800 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц; - владеть социокультурными знаниями и умениями: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - иметь опыт
ПК 1.2 Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики	- применение инструмента, оборудования, материалов, необходимых при монтаже контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики; - выполнение монтажа контрольно измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	

		практической деятельности в повседневной жизни: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	72
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Входное тестирование	1-2	Практическая работа №1 Лексико-грамматический тест		2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей					ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3-4	Практическая работа №2 Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке		2		
	5-6	Практическая работа №3 Отношения поколений в семье.		2		
	7-8	Практическая работа №4 Описание внешности и характера человека		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалоги Выполнить грамматические упражнения Перевести текст					
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9-10	Практическая работа №5 Рабочий день		2		
	11-12	Практическая работа №6 Досуг. Хобби		2		
	13-14	Практическая работа №7 Активный и пассивный отдых		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить грамматические упражнения Перевести текст					
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	15-16	Практическая работа №8 Городская инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		2		
	17-18	Практическая работа №9 Описание здания, интерьера. Описание колледжа		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова					

	Выполнить грамматические упражнения					
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Тема урока/Содержание учебного материала:					OK 01, OK 02, OK 04
	19-20	Практическая работа №10 Виды магазинов. Ассортимент товаров.				
	21-22	Практическая работа №11 Совершение покупок в продуктовом магазине		2		
	23-24	Практическая работа №12 Совершение покупок в магазине одежды/обуви		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить грамматические упражнения Выучить диалоги Подготовиться к контрольной работе					
	25-26	Контрольная работа №1		2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4		OK 01, OK 02, OK 04
	27-28	Практическая работа №13 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни		2		
	29-30	Практическая работа №14 Еда полезная и вредная.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить грамматические упражнения					
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4		OK 01, OK 02, OK 04
	31-32	Практическая работа №15 Почему и как люди путешествуют		2		
	33-34	Практическая работа № 16 Путешествие на поезде, самолете		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить грамматические упражнения					
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	6		OK 01, OK 02, OK 04
	35-36	Практическая работа №17 Великобритания		2		
	37-38	Практическая работа №18 США		2		
	39-40	Практическая работа №19 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		2		
	Выучить слова Выполнить грамматические упражнения Составить рассказ о США или Великобритании					
Тема 1.8 Россия	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	10		OK 01, OK 02, OK 04
	41-42	Практическая работа №20 Географическое положение, климат, население		2		
	43-44	Практическая работа №21 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		2		
	45-46	Практическая работа №22 Москва – столица России.		2		

		Достопримечательности Москвы				
	47-48	Практическая работа №23 Традиции народов России		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить грамматические упражнения Перевести текст Подготовиться к контрольной работе					
	49-50	Контрольная работа №2		2		
Прикладной модуль						
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК1.2, ПК1.2,
	51-52	Практическая работа №24 Основные понятия профессии «Слесарь-наладчик КИП и А». Особенности подготовки по профессии		2		
	53-54	Практическая работа №25 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить лексические упражнения					
Тема 2.2 Промышленные технологии	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК1.2, ПК1.2,
	55-56	Практическая работа №26 Машины и механизмы		2		
	57-58	Практическая работа №27 Промышленное оборудование		2		
	59-60	Практическая работа №28 Грамматический материал: времена группы Simple		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выучить слова Выполнить лексические упражнения Выполнить грамматические упражнения					
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК1.2, ПК1.2,
	61-62	Практическая работа №29 Достижения науки.		2		
	63-64	Практическая работа №30 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексические упражнения Выполнить грамматические упражнения					
Тема 2.4	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	8		ОК 01,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	65-66	Практическая работа №31 Известные ученые и их открытия в России.		2		ОК 02, ОК 04, ОК09
	67-68	Практическая работа №32 Известные ученые и их открытия за рубежом		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексические упражнения Выполнить грамматические упражнения Подготовка к дифференцированному зачету					
	69-70	Контрольная работа №3		2		
	71-72	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Всего:		0	72		
	Итого:		72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И. и др. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – Академия, 2022.
2. Афанасьева О.В. и др. Учебник английского языка для 10 класса. – Просвещение, 2021.
3. Афанасьева О.В. и др. Учебник английского языка для 11 класса. – Просвещение, 2021
4. Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice. - Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020
5. Веренич Н.И., Тихонова В.П. Английский язык для колледжей. - ТетраСистемс, 2020

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2020 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2018 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2020 г.
4. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки
6. России от 17 марта 2021 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или
7. специальности среднего профессионального образования».
8. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
9. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2017.
10. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2020.
11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2021
12. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2021.
13. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (входящий, текущий, промежуточный контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Контрольная работа Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Контрольная работа Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3	Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.16
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.04 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	– владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – умение оперировать понятиями:
--	---	---

		многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей у семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	--	--

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность - выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-	- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и

поведения.	смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
------------	--	--

	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.	Знать формулы как вычислять геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. формулы для вычисления
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов	умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств	Знать формулы для вычисления площадей и поверхностей многогранника, куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, конус
ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;	Знать теоремы о двугранном угле, определение скрещивающихся прямых, свойства и теоремы о параллельных плоскостях, параллельности прямой и плоскости.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	284
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	284
в том числе:	
практические работы	46
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы						
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Тема урока/Содержание учебного материала:		16	6		ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.3.
	1-2	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности	2			
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	3-4	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.	2			
	5-6	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2			
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание					
	7-8	Виды плоских фигур и их площадь	2			
	9-10	Практическая работа №1 Решение задач по геометрии на плоскости		2		
Тема 1.4. Процентные вычисления	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	11-12	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2			
	13-14	Практическая работа №2 Процентные вычисления		2		
Тема № 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	15-16	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений.	2			
	17-18	Практическая работа № 3 Решение СЛУ и неравенств		2		
Тема 1.6 Входной контроль	Тема рока/Содержание учебного материала:					
	19-20	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2			
	21-22	Контрольная работа № 1	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение решений с процентными вычислениями, решение СЛУ					
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве			22	4		
Тема 2.1 Основные понятия	Тема урока/Содержание учебного материала:					ПК 1.2. ПК 2.1.
	23-24	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость,	2			

стереометрии. Расположение прямых и плоскостей		пространство). Основные аксиомы стереометрии.				ПК 3.3.
	25-26	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры	2			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	27-28	Параллельная прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2			
	29-30	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2			
	31-32	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2			
	33-34	Практическая работа №4 Решение задач на взаимное расположение прямых.		2		
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	35-36	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.	2			
	37-38	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2			
Тема 2.4 Теорема о трех перпендикуляра	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	39-40	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью	2			
	41-42	Угол между плоскостями	2			
Тема 2.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание					
	43-44	Практическая работа №5 Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		2		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в пространстве	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	45-46	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2			
	47-48	Контрольная работа №2	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Задачи на вычисление и построение углов между прямой и плоскостью.					
Раздел 3. Координаты и векторы			20	2		
Тема 3.1 Декартовы	Тема урока/Содержание учебного материала:					ПК 1.2. ПК 2.1.
	49-50	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2			

координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	51-52	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2			ПК 3.3.
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	53-56	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов.	4			
	57-60	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	4			
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание					
	61-62	Практическая работа №6 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		2		
Тема 3.4 Координаты и векторы	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	63-64	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов.	2			
	65-66	Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2			
	67-68	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2			
	69-70	Контрольная работа №3	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач с использованием координат вектора и скалярного произведения					
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			34	4		
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Тема урока/Содержание учебного материала:					ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.3.
	71-72	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2			
	73-74	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2			

Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	75-78	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	4			
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	79-80	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2			
	81-84	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	4			
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	85-88	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	4			
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	89-90	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{Tg} x$, $y = \operatorname{Ctg} x$	2			
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	91-92	Практическая работа №7 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		2		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание					
	93-94	Практическая работа №8 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		2		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	95-96	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2			
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	97-98	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{Tg} x = a$, $\operatorname{Ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие	2			

неравенства		тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.			
	99-100	Простейшие тригонометрические неравенства	2		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	101-102	Системы простейших тригонометрических уравнений	2		
Тема 4.11 Решение задач, основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	103-106	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	4		
	107-108	Контрольная работа №4	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение тригонометрических уравнений по формулам				
Раздел 5. Производная функции, ее применение			32	6	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	109-110	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей.	2		
	111-114	Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	4		
Тема 5.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	115-118	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4		
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	119-120	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	2		
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	121-124	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4		

Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	125-128	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4		
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	129-130	Практическая работа №8 Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени $v=S'(t)$		2	
Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	131-132	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	2		
	133-134	Практическая работа №9 Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		2	
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	135-136	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2		
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	137-140	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	4		
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание				
	141-142	Наименьшее и наибольшее значение функции	2		
Тема 5.11 Производная функции, ее	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	143-144	Практическая работа №10 Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и		2	

применение		наименьшее значения функции			
	145-146	Контрольная работа №5	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач с производственным содержанием				
Раздел 6. Многогранники и тела вращения			38	8	
Тема 6.1 Вершины ребра, грани многогранника	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	147-148	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2		
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	149-152	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	4		
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	153-156	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	4		
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	157-160	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	4		
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	161-164	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	4		
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	165-168	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	4		
Тема 6.7 Примеры симметрий профессии	Профессионально-ориентированное содержание				
	169-170	Практическая работа №11 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		2	
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	171-172	Практическая работа №12 Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		2	
Тема 6.9 Цилиндр,	Тема урока/Содержание учебного материала:				

его составляющие. Сечение цилиндра	173-174	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2		
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание				
	175-176	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2		
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	177-178	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2		
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	179-180	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2		
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	181-182	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел	2		
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	183-184	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2		
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	185-186	Практическая работа №13 Комбинации геометрических тел		2	
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	187-188	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2		
Тема 6.17 Многогранники и тела вращения	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	189-190	Практическая работа №14 Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		2	
	191-192	Контрольная работа №6	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление объёмов и площадей пространственных тел.				
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение			20	2	
Тема 7.1	Тема урока/Содержание учебного материала:				

Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	193-196	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	4		
	197-200	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	4		
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	201-204	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница	4		
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	205-206	Понятие неопределенного интеграла	2		
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	207-208	Геометрический смысл определенного интеграла	2		
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание				
	209-210	Практическая работа №15 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		2	
Тема 7.6 Первообразная функции, ее применение	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	211-212	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2		
	213-214	Контрольная работа №7	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисления физических величин и площадей используя интеграл и формулу Ньютона - Лейбница				
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция			14	0	
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	215-216	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2		
Тема 8.2	Тема урока/Содержание учебного материала:				

Преобразование выражений с корнями n-ой степени	217-218	Преобразование иррациональных выражений	2		
Тема 8.3 Свойства степени рациональным действительным показателями	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	219-220	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2		
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	221-222	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2		
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	223-226	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	4		
	227-228	Контрольная работа №8	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление средних, длин отрезка в «золотом сечении»				
Раздел 9. Показательная функция			8	6	
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	229-230	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально- графическим методом	2		
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	231-232	Практическая работа №16 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		2	
	233-234	Практическая работа №17 Решение показательных неравенств		2	
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	235-238	Решение систем показательных уравнений	4		
Тема 9.4 Показательная функция	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	239-240	Практическая работа №18 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной		2	
	241-242	Контрольная работа №9	2		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач показательных уравнений и неравенств различными способами				
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция			14	2	
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы число e	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	243-244	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2		
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	245-246	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2		
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	247-248	Логарифмическая функция, ее свойства	2		
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	249-250	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	2		
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	251-252	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2		
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание				
	253-254	Практическая работа №19 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		2	
Тема 10.7 Логарифмы. Логарифмическая функция	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	255-256	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2		
	257-258	Контрольная работа №10	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение логарифмических уравнений и сист				
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			8	2	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	259-260	Перестановки, размещения, сочетания	2		
Тема 11.2 Событие,	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	261-262	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы	2		

вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий			
Тема 11.3 Вероятность профессиональных задач	Профессионально-ориентированное содержание				
	263-264	Практическая работа №20 Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		2	
Тема 11.4 Решение задач. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	265-266	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2		
	267-268	Контрольная работа №11	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление вероятностей событий.				
Раздел 12. Уравнения и неравенства			12	4	
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	269-270	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений.	2		
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	271-274	Графический метод решения уравнений и неравенств. Общие методы решения неравенств.	4		
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	275-278	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	4		
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	279-280	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2		
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание				
	281-282	Практическая работа №21 Решение текстовых задач профессионального содержания		2	

Тема 12.6 Уравнения и неравенства	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	283-284	Практическая работа №22 Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		2		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена					
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на повторные курса, подготовка к экзамену					
	Всего:		238	46		
	Итого:		284			

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математики» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2022.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2022.

3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.

9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2021.

10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2021.

11. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

12. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2021.

13.Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2022.

14.Дополнительные источники:

15.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

16.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

17.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2021 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

18.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2019 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

19.Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2022

20.Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

21.Интернет-ресурсы

22.www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

23.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11 Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8,6.9,6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений	Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4,1.5,1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13	Тестирование Представление результатов практических работ Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов	Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17	Представление результатов практических работ. Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13 6.14, 6.15, 6.16, 6.17	Представление результатов практических работ. Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.17
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет – уметь организовывать личное

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания	информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах — владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики	Владение основными методами сбора, обработки и представления данных, используемых при разработке проектов и документации для монтажа оборудования. Принципы построения и оптимизации структуры баз данных для ведения информационной поддержки проектируемых систем автоматики. Методы моделирования процессов и явлений, встречающихся при монтаже и испытаниях автоматических систем. Основы компьютерной графики и векторной иллюстрации для разработки проектной документации и чертежей. Средства автоматизации расчётов и подготовки технической документации.	Опыт деятельности: – Формировать электронные таблицы и проводить расчеты параметров оборудования и нагрузок на магистрали электропитания. – Использовать специализированные программы для проектирования, составления схем и расчетов монтажных работ. – Создавать цифровые модели монтажных площадок и размещать оборудование в виртуальном пространстве. – Применять стандартные шаблоны и процедуры документирования процессов монтажа. – Осуществлять обработку и интерпретацию цифровой информации, полученной в ходе испытаний и диагностических проверок оборудования. Образовательные технологии: – Проектные задания, предусматривающие разработку электронного паспорта прибора и автоматической схемы системы автоматики. – Моделирование и проектирование монтажных схем с использованием

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		специальных программных комплексов. – Решение ситуационных задач, направленных на оценку влияния выбора оборудования и способов монтажа на экономическую составляющую проекта. – Лабораторные занятия, направленные на освоение приемов работы с компьютерными технологиями в профессиональной сфере. – Коллективные учебные семинары и дискуссии, формирующие коммуникативные навыки и умение отстаивать своё мнение.
ПК 1.3. Производить монтаж, демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники	Основы информационных технологий и программного обеспечения, применяемого при проектировании и анализе систем автоматики. Методологию структурированного подхода к монтажу, демонтажу, сборке и разборке оборудования и электронных схем. Правила и стандарты, регулирующие работу с контрольно-измерительными приборами и электрическими схемами. Особенности архитектуры и принципа работы микропроцессорных систем управления оборудованием. Основы программирования микроконтроллеров и интеллектуальных устройств, применяемых в автоматизации.	Опыт деятельности: – Применять специализированные программы для расчета и анализа электрических схем и алгоритмов работы микропроцессорных систем. – Читать и составлять технические схемы и чертежи контрольно-измерительных приборов и схем автоматики. – Использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки документации и отчетов по выполнению монтажных и ремонтных работ. – Применять вычислительную технику и средства телекоммуникаций для диагностики и настройки приборов и оборудования. – Решать практические задачи по выбору и использованию средств автоматизации и цифровых технологий в промышленной сфере. – Работа с базами данных и системами автоматизированного проектирования (САПР) для разработки схем и проектной документации. – Проверка и тестирование работы контрольно-измерительных приборов и электрических схем с использованием цифрового инструментария. – Грамотное оформление отчетов и технической документации по результатам проведенных работ. – Общение и совместная работа в команде специалистов, участвующих в проектировании и монтаже систем

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		автоматики. – Анализ и синтез информации, связанной с проблемами монтажа и наладки оборудования.
ПК 3.5 Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Понятие информационных технологий и их роль в автоматизации производственных процессов. Методы проектирования и конструирования простых схем и алгоритмов работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Основные принципы работы цифровых и аналоговых устройств, применяемых в автоматике. Основы теории сигналов и передачи данных в автоматических системах. Современные тенденции развития и перспективы применения информационных технологий в автоматизации.	Создавать простые электрические схемы и алгоритмы работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. Применять базовые языки программирования для создания простых программ управления и обработки данных. Использовать программное обеспечение для моделирования и анализа работы автоматических систем. Работать с источниками технической информации и нормативно-технической документацией. Анализировать и оценивать работоспособность созданных схем и алгоритмов. Опыт деятельности: – Выполнение расчетных и аналитических задач по определению характеристик автоматических систем. – Изготовление макетов и прототипов автоматических устройств и систем. – Внесение предложений по улучшению существующих схем и алгоритмов работы оборудования. Образовательные технологии: – Проектное обучение с созданием реальных прототипов и макетов автоматических систем. – Исследовательская деятельность по развитию собственных идей и концепций автоматизации.
ПК 3.6 Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов.	Основы программирования и алгоритмического мышления, применимые к задаче программирования и параметризации контрольно-измерительных приборов. Основные концепции и синтаксис языков программирования,	Написание простых программ для настройки и управления контрольно-измерительными приборами. Интерпретация и анализ выходной информации от измерительных приборов. Постановка и реализация задач по проверке и регулировке параметров приборов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	используемых для программирования измерительных приборов и систем автоматизации. Структуру и архитектуру контрольно-измерительных приборов, их функциональные модули и принципы работы. Методы диагностики и настройки приборов, методы чтения и анализа входящей информации и выдачи управляющих воздействий. Особенности интеграции контрольно-измерительных приборов в комплексные системы автоматизации и управления.	Использование специализированных программных сред и утилит для программирования и конфигурирования измерительных приборов. Адекватное реагирование на сбои и неисправности в работе приборов и быстрое выявление и устранение возникших проблем. Опыт деятельности: – Практическое овладение языками программирования, применяемыми в приборостроении и автоматизации. – Проведение полного цикла программирования и настройки контрольно-измерительных приборов. – Участие в исследованиях и экспериментах по оценке работоспособности запрограммированных приборов. – Организация и проведение лабораторных занятий и практикумов по программированию и настройке приборов. Образовательные технологии: – Применение кейсового метода для изучения конкретных примеров программирования и настройки приборов. – Лабораторные работы и практики с использованием реальных контрольно-измерительных приборов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
практические работы	132
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека						
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Тема урока/Содержание учебного материала:		18	22		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.5 ПК 3.6
	1-2	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2			
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	3-4	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.	2			
	5-8	Практическая работа № 1 Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		4		
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	9-10	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.	2			
	11-12	Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2			
	13-14	Практическая работа № 2 Установка программного обеспечения на АРМ		2		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	15-16	Представление о различных системах счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел	2			
	17-18	Представление текстовых данных, графических и звуковых данных	2			
	19-20	Практическая работа № 3 Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		2		
Тема 1.5.Элементы комбинаторики. теории множеств и математической	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	21-22	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение	2			

логики							
Тема 1.6 Компьютерные сети	Тема рока/Содержание учебного материала:						
	23-24	Компьютерные сети и их классификация	2				
	25-26	Правовые основы работы в сети Интернет		2			
Тема 1.7 Службы интернета	27-28	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2			ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.5 ПК 3.6	
	29-30	Практическая работа № 4 Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		2			
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	31-32	Практическая работа № 5 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.		2			
	33-34	Практическая работа № 6 Коллективная работа над документами. Разработка электронного паспорта прибора и автоматической схемы системы автоматики.		2			
Тема 1.9 Информационная безопасность	35-36	Практическая работа № 7 Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.		2			
	37-38	Практическая работа № 8Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		2			
	39-40	Практическая работа № 9Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Установка программного ПО на домашний ПК Антивирусная проверка домашнего ПК с составлением отчета						
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			6	34			
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Тема урока/Содержание учебного материала:						ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.5 ПК 3.6
	41-42	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2				
	43-46	Практическая работа № 10 Создание текстовых документов на компьютере. Подготовка документирования процессов монтажа		4			
	47-50	Практическая работа № 11 Создание таблиц в текстовом процессоре		4			
Тема 2.2. Технологии	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	51-52	Многостраничные документы. Структура документа	2				

ОК.01
ОК.02
ПК 1.2
ПК 1.3
ПК 3.5
ПК 3.6

ОК.01
ОК.02
ПК 1.2
ПК 1.3
ПК 3.5
ПК 3.6

создания структурированных текстовых документов	53-54	Практическая работа № 12 Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		2		ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.5 ПК 3.6
	55-56	Практическая работа № 13 Онлайн сервисы для совместной работы над документом (Google- таблицы, Padlet)		2		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	57-58	Практическая работа № 14 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		2		
	59-62	Практическая работа № 15 Графические редакторы Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.		4		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	63-66	Практическая работа № 16 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Цифровые модели монтажных площадок и размещение оборудования в виртуальном пространстве.		4		
	67-70	Практическая работа № 17 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.		4		
	71-74	Практическая работа № 18 Анимация в презентации. Шаблоны.		4		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	75-76	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2			
	77-80	Практическая работа № 19 Композиция объектов презентации		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Компьютерная графика. Презентация по профессиональной деятельности.					
Раздел 3. Информационное моделирование			0	26		
Тема 3.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	81-84	Практическая работа № 20 Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре		4		
	85-88	Практическая работа № 21 Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		4		
Тема 3.2 Формулы и функции в электронных таблицах	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	89-90	Практическая работа № 22 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование		2		
	91-92	Практическая работа № 23 Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции		2		
	93-96	Практическая работа № 24.Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		4		

Тема 3.3 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	97-100	Практическая работа № 25 Моделирование в электронных таблицах. Расчёт монтажных работ		4			
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	101-102	Практическая работа № 26 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		2			
	103-106	Практическая работа № 27 Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		4			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа над текстовым документом. Форматирование и редактирование Электронные таблицы. Расчет заработной платы						
Профессионально-ориентированное содержание							
Прикладной модуль № 4 Основы 3D моделирования			8	50			
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК.01 ОК.02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.5 ПК 3.6	
	107-108	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. САПР КОМПАС-3D. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2				
	109-110	Практическая работа № 28 Установка системы моделирования		2			
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	111-112	Практическая работа № 29 Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).		2			
	113-116	Практическая работа № 30 Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника		4			
	117-120	Практическая работа № 31 примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями		4			
	121-124	Практическая работа № 32 Основные приемы построения многогранников и тел вращения		4			
	125-128	Практическая работа № 33 Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		4			
Тема 4.3 Редактирование 3D моделей	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	129-132	Практическая работа № 34 Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования		4			

		3D моделей				
	133-136	Практическая работа № 35 Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.		4		
	137-140	Практическая работа № 36 Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».		4		
	141-144	Практическая работа № 37 Рассечение детали плоскостью		4		
Тема 4.4 Создание 3D моделей простейших объектов	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	145-148	Практическая работа № 38 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей». Разработка схем и проектной документации объекта автоматизации		4		
	149-150	Практическая работа № 39 Выбор простейших объектов (приборов бытовых, технических и строительных) для создания модели; обоснование выбора		2		
	151-154	Практическая работа № 40 Создание модели объекта контрольно-измерительных приборов и схем автоматики		4		
	155-158	Практическая работа № 41 Подготовка презентации и представление выполненной модели		4		
	159-162	Защита проектной работы	4			
	163-164	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа на онлайн платформах по построению 3D моделей					
		Всего:	32	132		
		Итого:		164		

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Информатика» требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
4. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.ru> – Государственный образовательный портал.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы. Раздел «Информатика и ИКТ», 8-11 классы.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов. Раздел СПО//Информатика и ИКТ.
4. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
5. <http://ikt.rtk-ros.ru> – комплект практических работ.
6. <http://videouroki.net/> - Видеоуроки в сети Интернет. Раздел «Информатика», 10-11 классы.
7. <http://megabook.ru> – Энциклопедия «Кирилл и Мефодий».
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Энциклопедия «Википедия».
9. <http://videouroki.net> – видеоуроки для учителей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
---	-------------	---------------------------

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Тема 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3., 3.4 ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет
ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики	ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет
ПК 1.3. Производить монтаж, демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, ситем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники	ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет
ПК 3.5 Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	ПМ 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение практической работы Представление результатов проектной работы Защита проектной работы Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

ОУД.06 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.06 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	России;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	

практические работы	40
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).			14	8		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	1-2	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны.	2			
	3-4	Военные действия на Западном и Восточном фронтах.	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны					
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	5-6	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	2			
	7-8	Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г.	2			
	9-12	Практическая работа №1 Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков					
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	13-14	Причины и этапы Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков.	2			
	15-18	Практическая работа №2 Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны					
	Профессионально-ориентированное содержание					

	19-22	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	4			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Эмиграция и формирование Русского зарубежья.					
Раздел 2 СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939).			20	8		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	23-24	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2			
	25-26	Основные мероприятия нэпа. Национальная политика. Образование СССР.	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.					
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	27-28	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации.	2			
	29-32	Практическая работа №3 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.					
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	33-34	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.					
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	35-36	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность..	2			
	37-38	СССР накануне Великой Отечественной войны	2			
	39-42	Практическая работа №4 Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой		4		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.					
Тема 2.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	43-44	Революционная волна после Первой мировой войны.	2			
	45-46	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.	2			
	47-48	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	49-50	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин-Рим-Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе.					
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги, Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.			28	8		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	51-52	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	2			
	53-54	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.	2			
	55-56	Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.	2			
	57-60	Практическая работа №5 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.					
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	61-62	Сталинградская битва.	2			
	63-64	Прорыв блокады Ленинграда.	2			
	65-66	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	2			

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	67-68	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	2		
	69-72	Практическая работа №6 Работа с исторической картой		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Итоги и значение Курской битвы. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.				
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	73-74	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны.	2		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	75-76	Завершающий период Великой Отечественной войны.	2		
	77-78	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	2		
	79-80	Итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.	2		
	81-82	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	83-86	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу	4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.				
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.			20	8	
Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	87-88	СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы	2		
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	89-90	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.	2		
	91-92	Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Отставка Н.С. Хрущева.	2		
	93-96	Практическая работа №7 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия		4	

		по методу «метаплана»				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.					
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	97-98	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.	2			
	99-100	Культурное пространство и повседневная жизнь. Кризисные явления в СССР в 70-е - начале 80-х гг.	2			
	101-102	Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Холодная война и мировые конфликты					
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	103-104	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	2			
	105-106	Кризис политики «перестройки». Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	2			
	107-110	Практическая работа №8 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»		4		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).					
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	111-112	Начало «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	113-114	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	2			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научнотехническая революция.						
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2021 гг. Современный мир в условиях глобализации			14	8		

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	115-116	Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	2		
	117-118	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.	2		
	119-122	Практическая работа №9 Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).				
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	123-124	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в.	2		
	125-126	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.	2		
	127-128	Развитие культуры, науки и образования в современной России.	2		
	129-132	Практическая работа №10 Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.		4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Наука России в конце XX - начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных				
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	133-134	От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	135-136	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.				
	Всего:		96	40	

	Итого:	136		
--	---------------	------------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Истории» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2022.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2022.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2022.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2022 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2022.
7. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2021.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2021. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--	-------------	---------------------------

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.07 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными

	навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, оответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение - умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированное нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--------------------------------------	--	---

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное российской	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным
---	---	--

	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в
--	--	--

		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать
--	--	--

		финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - о с у щ е с т в л я т ь целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	24
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Человек в обществе			7	4		ОК 01 – ОК 07, ОК 08
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	1-2	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	2			
	3-4	Практическая работа № 1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		2		
	Профессионально ориентированное содержание					
	5	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Роль массовой коммуникации в современном обществе					
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.	1			
	7-8	Практическая работа №2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		2		
	Профессионально-ориентированное содержание					
	9	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных	1			

Тема Познавательная деятельность человека. Научное познание	1.3.	приборов и автоматики. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики					ОК 01 – ОК 07, ОК 08
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека					
	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.	1				
	Профессионально-ориентированное содержание						
	11	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	1				
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках					
Раздел 2. Духовная культура				6	1		
Тема 2.1. Духовная культура	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	12	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры.	1				
	Профессионально-ориентированное содержание						
	13	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	1				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм						
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Тема урока/Содержание учебного материала:						
	14	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	1				
	Профессионально-ориентированное содержание						
	15	Профессиональное образование в сфере по профессии 15.01.37 Слесарь-	1				

		наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Роль и значение непрерывности образования				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы					
Тема 2.3. Религия	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	16	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	1			
Тема 2.4. Искусство	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	17	Практическая работа №3 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		1		
	Профессионально- ориентированное содержание					
	18	Образ профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики в искусстве	1			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			8	3		
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	19	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.	1			
	Профессионально- ориентированное содержание					
	20	Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.					
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	21	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.	1			
	22	Практическая работа №4 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты					

ОК 01 –
ОК 07, ОК
08

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	23	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	24	Практическая работа №5 Спрос на труд и его факторы в сфере профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	25	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	26	Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Общие итоги Великой Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации				
Тема 3.5. Экономика и государство	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	27	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Цифровизация экономики в Российской Федерации				
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	28	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	29	Региональная экономика и её особенности в сфере целлюлозно-бумажной промышленности направления развития региональной экономики в Республике Карелия	1		

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Собственное производство как средство устойчивого развития государства				
Раздел 4. Социальная сфера			7	4	
Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	30	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	31-32	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе				
Тема 4.2. <i>Семья в современном мире</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	33-34	Практическая работа №5 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям				
Тема 4.3. <i>Этнические общности и нации</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	35-36	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации				
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	37-38	Практическая работа №6 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		2	
	Профессионально-ориентированное содержание				
	39-40	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Способы разрешения социальных конфликтов.				

Раздел 5. Политическая сфера		6	4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Тема урока/Содержание учебного материала:			
	41-42	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	
	43-44	Практическая работа №7 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Тема урока/Содержание учебного материала:			
	45-46	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	2	
	47-48	Практическая работа №8 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		2
	Профессионально-ориентированное содержание			
	49-50	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство.			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		14	8	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Тема урока/Содержание учебного материала:			
	51-52	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	53-54	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской	Тема урока/Содержание учебного материала:			
	55-56	Практическая работа №9 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		2

Федерации	Профессионально-ориентированное содержание				
	57-58	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени				
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	59-60	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	2		
	Профессионально- ориентированное содержание				
	61-62	Практическая работа №10 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	63-64	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2		
	65-66	Практическая работа №11 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних				
Тема 6.5. Основы процессуального права	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	67-68	Конституционное судопроизводство.Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		
	69-70	Практическая работа №12 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		2	
	71-72	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету				
	Всего:		48	24	

	Итого:	72	
--	---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Обществознание» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2021.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2021.
3. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2021.
4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2022. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2022.
5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2021

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2021.
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2021..
3. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2022. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2022.
4. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2021.
5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2021.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Рабочая программа дисциплины

ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.08 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных
--	--	--

		проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

	информационной безопасности личности	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

	жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из
--	---	--

		различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации

	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных
--	---	--

		явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики	знать: оборудование и правила монтажа в соответствии с требованиями охраны труда и производственной необходимостью	- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места, а также работы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной необходимостью - иметь практический опыт в: выполнении подготовительных работы и обслуживании рабочего места и соответствующих работ
ПК 1.5 Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	знать: условные обозначения и правила чтения схем в соответствии с требованиями охраны труда и производственной необходимостью	-уметь читать документацию на государственном языке иметь практический опыт в: чтении условных обозначений электрических схем
ПК 2.1 Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматизации на основе инструкции изготовителя и нормативно-технических документов	знать правила проведения и технологию пусконаладочных работ в соответствии с требованиями охраны труда, производственной необходимостью и экологической безопасностью	- уметь читать документацию на государственном языке - выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления и контрольно-измерительный инструмент; - устанавливать оптимальный режим в соответствии с технологической картой; - осуществлять работы с соблюдением требований
ПК 3.2 Определять последовательность и оптимальный режим технического	знать: оборудование, правила проведения и технологию работ в соответствии с требованиями охраны труда, производственной необходимостью	- уметь читать документацию на государственном языке - осуществлять работы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной

обслуживания контрольно- измерительных приборов и систем автоматизации	и экологической безопасностью	необходимостью и экологической безопасности - иметь практический опыт в проведении работ в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии и экологической безопасности
--	-------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические работы	19
контрольные работы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 «География»

Наименование тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые компетенции
			теоретически	практическое	Сам. внеаудиторная работа	
Раздел 1. География как наука			3	4	5	6
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Тема урока/Содержание учебного материала		2	0	0	
	1	Методы исследований в географических науках. Географические прогнозы.	1			ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 05
	2	Элементы географической культуры	1			ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология						
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Тема урока / Содержание учебного материала.		1	1	0	
	3	Географическая среда как геосистема. Естественный и антропогенный ландшафты	1			ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 05
	4	Практическая работа №1 «Классификация ландшафтов»		1		ОК 06 ОК 07
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	Тема урока /Содержание учебного материала		1	1	0	
	5	Опасные природные явления	1			ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 05
	6	Практическая работа №2. Исследования опасных природных явлений»		1		ОК 06 ОК 07
Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды	Тема урока /Содержание учебного материала.		1	2	0	
	7	Особенности размещения природных ресурсов мира	1			ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	8	Практическая работа №3 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)»		1		
	9	Практическая работа №4. «Определение ресурсообеспеченности»»		1		
Раздел 3. Современная политическая карта мира						
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Тема урока / Содержание учебного материала.		2	0	0	
	10	Политическая география и геополитика	1			ОК 02. ОК 04
	11	Основные типы стран	1			ОК 09

Раздел 4. Население мира					
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Тема урока / Содержание учебного материала.		2	2	0
	12	Численность населения мира и динамика её изменения.	1		
	13	Структура населения мира	1		
	14	Практическая работа №5 «Определение и сравнение темпов роста населения»		1	
	15	Практическая работа №6 « Особенности демографической политики»		1	
Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения	Тема урока / Содержание учебного материала.		1	2	0
	16	Географические особенности размещения населения	1		
	17	Практическая работа №7 «Сравнение и различия в соотношении городского и сельского населения»		1	
	18	Практическая работа №8 «Различия в показателях качества жизни населения»		1	
Раздел 5. Мировое хозяйство					
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Тема урока / Содержание учебного материала.		8	5	0
	19	Мировое хозяйство	1		
	20	Практическая работа №9 «Структуры экономики стран»		1	
	21	Международная экономическая интеграция	1		
	22	Географические особенности размещения ресурсов	1		
	23	Мировая электроэнергетика	1		
	24	Металлургия мира	1		
	25	Машиностроительный комплекс мира	1		
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция	26	Сельское хозяйство	1		
	27	Сфера нематериального производства	1		
	28	Практическая работа №10 «Представление структуры производства электроэнергии в мире»		1	
	29	Практическая работа №11 « Размещение отрасли хозяйства на карте мира»		1	
	30	Практическая работа №12 «Составление характеристики профильной отрасли»		1	
	31	Практическая работа №13 «Направления грузопотоков		1	

ОК 01. ОК 02
ОК 09

ОК 01. ОК 02
ОК 03 ОК04
ПК1.2 ПК1.5
ПК2.1 ПК3.2

		продовольствия»				
		Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами,				
Раздел 6. Регионы и страны мира						
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Тема урока / Содержание учебного материала.		2	2	0	
	32	Регионы мира. Геополитические проблемы регионов	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	33-34	Практическая работа №14 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран Зарубежной Европы»		2		
	35	Зарубежная Европа	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами, оформление практической работы					
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Тема урока / Содержание учебного материала		1	2	0	
	36	Зарубежная Азия	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	37-38	Практическая работа №15 «Сравнение международной специализации Китая и Индии»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами, оформление практической работы					
Тема 6.3 Америка	Тема урока /Содержание учебного материала.		1	1	0	
	39	Америка	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	40	Практическая работа №16 «Структуры хозяйства Канады и Бразилии»		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами,					
Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания	Тема урока / Содержание учебного материала		2	2	0	
	41	Африка	1			

	42	Австралия и Океания	1			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	43-44	Практическая работа №17»Сравнение сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами, оформление практической работы, подготовка сообщений					
Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической, геодемографической карте мира	Тема урока /Содержание учебного материала		2	1	0	
	45-46	Роль и место России в мировом сообществе.	2			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК1.2 ПК1.5 ПК2.1 ПК3.2
	47	Практическая работа №18 « Международные экономические связи России»		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов изучение учебной и дополнительной литературы (главы, параграфы учебников) работа с интернет-ресурсами, оформление практической работы, подготовка сообщений работа с интернет-ресурсами					
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества						
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	Тема урока / Содержание учебного материала.		4	1	0	ОК 01 ОК 02. ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	48-49	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	2			
	50	Практическая работа №19 «Взаимосвязь глобальных проблем человества и участие в их решении России»		1		
	51-52	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Всего:		30	22	0	
	Итого:		52			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «География» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся). Мультимедийного и информационно-технологического обеспечения в кабинете нет. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2022
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2022
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 классы. — М.: 2021
4. Макасовский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса. — М.: 2019
5. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2021.

Дополнительная литература:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2024
2. География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»
4. География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2022
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2021

Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 2024
2. Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. - М.: 2019
3. Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2021
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 20021
5. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: 2021
6. Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2021

2. Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики	Профессионально-ориентированное содержание	Кейс задания
ПК 1.5 Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Профессионально-ориентированное содержание	
ПК 2.1 Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем	Профессионально-ориентированное содержание	

автоматизации на основе инструкции изготовителя и нормативно-технических документов		
ПК 3.2 Определять последовательность и оптимальный режим технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматизации	Профессионально-ориентированное содержание	Кейс задания

Приложение 2.21
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОУД.09 ФИЗИКА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИКА

Учебная дисциплина ОУД.09 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

1) формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) формирование умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) овладение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на

звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) овладение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) овладение умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) овладение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; формирование представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) формирование умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии,

- импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
2. выдвигать гипотезы и строить модели,
3. применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
4. практически использовать физические знания;
5. оценивать достоверность естественнонаучной информации;
6. использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
7. описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
8. отличать гипотезы от научных теорий;
9. делать выводы на основе экспериментальных данных;
10. приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
11. приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
12. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
13. применять полученные знания для решения физических задач;
14. определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
15. измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического
--	--	--

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов,	- сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля; - - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические

	устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладев организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
--	---	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения,
---	---	--

		законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального

	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата
--	--	---

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, строение газообразных, жидких и твердых тел; свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. овладение закономерностями, законами и теориями: Законы механики Ньютона, Законы сохранения в механике, Закон

	безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Гука.
ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы: Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах.

		Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз.. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера .Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы:

измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз.. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.. Взаимодействие токов.
---	--	---

		Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы: Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока.

	безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз.. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон
--	--	---

		Ампера .Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы: Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах.

		Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы: Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.

	сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера .Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы: Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов

	формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
--	--	--

ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, строение газообразных, жидких и твердых тел; свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах.
---	---	---

		Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Законы механики Ньютона, Законы сохранения в механике, Закон Гука. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера .Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
ПК 3.2. Определять и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов автоматики.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, строение газообразных, жидких и твердых тел; свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил

	обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Законы механики Ньютона, Законы сохранения в механике, Закон Гука. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения
--	--	--

		выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, строение газообразных, жидких и твердых тел; свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления

		проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Законы механики Ньютона, Законы сохранения в механике, Закон Гука. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера .Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
ПК 3.4. Осуществлять неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, строение газообразных, жидких и твердых тел; свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел.

	применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Законы механики Ньютона, Законы сохранения в механике, Закон Гука. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для
--	---	---

		возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, строение газообразных, жидких и твердых тел; свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для

		возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. овладение закономерностями, законами и теориями: Законы механики Ньютона, Законы сохранения в механике, Закон Гука. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов	формирование представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о	овладение физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,

	системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами, строение газообразных, жидких и твердых тел; свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Электрические заряды.. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
--	---	---

		овладение закономерностями, законами и теориями: Законы механики Ньютона, Законы сохранения в механике, Закон Гука. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ампера. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Законы Фарадея. Закон электромагнитной индукции. формирование умения выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	220
в том числе:	
практические работы	78
контрольные работы	12
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Механика			10	6		
Тема 1.1 Основы кинематики	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 -ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1-2	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	3-4	Скалярные и векторные физические величины. Решение задач на виды движения		2		
Тема 1.2. Основы динамики	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	5-6	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	7-8	Силы трения. Решение задач на расчет сил		2		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	9-10	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2			
	11-12	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	13-14	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу Механика		2		
	15-16	Контрольная работа № 1 по разделу Механика	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на расчет сил, характеристик движения, законов сохранения энергии.					
Раздел 2. Молекулярная физики и термодинамика			26	12		

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	17-18	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	2			
	19-20	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ.	2			
	21-22	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2			
	23-24	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение.	2			
	25-26	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	27-28	Решение задач с профессиональной направленностью: Работа с термометрами. Расчет погрешностей.		2		
	29-30	Лабораторная работа № 1 Изучение газового закона (Бойля-Мариотта, Гей –Люссака)		2		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	31-32	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2			
	33-34	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики	2			
	35-36	Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	37-38	Решение задач на расчет КПД двигателей		2		
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	39-40	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха.. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2			
	41-42	Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2			
	43-44	Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	2			
	45-46	Характеристика твердого состояния вещества. Тепловое расширение	2			

		твердых тел и жидкостей. Учет расширения в технике. Плавление. Кристаллизация.				
	Профессионально-ориентированное содержание					
	47-48	Решение задач на расчет деформаций твердых тел и тепловое расширение		2		
	49-50	Лабораторная работа № 2 Определение влажности воздуха		2		
	51-52	Лабораторная работа № 3 Определение коэффициента поверхностного натяжения нити		2		
	53-54	Контрольная работа № 2 Молекулярная физики и термодинамика	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач					
Раздел 3. Электродинамика			42	32		
Тема 3.1 Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 -ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	55-56	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная.	2			
	57-58	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i>	2			
	59-60	Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i>	2			
	61-62	<i>Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы.</i>	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	63-64	Решение задач на характеристики конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора		2		
	65-66	Лабораторная работа № 4 Определение емкости конденсатора		2		
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	67-68	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	2			
	69-70	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2			
	71-72	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца.	2			
	Профессионально-ориентированное содержание					

	73-74	Решение задач на закон Ома для участка цепи и расчет сопротивлений		2	
	75-76	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	77-78	Решение задач на закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание. Соединения проводников		2	
	79-80	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	81-82	Решение задач на расчет электрических цепей при помощи законов Кирхгофа		2	
	83-84	Лабораторная работа № 8 Определение удельного сопротивления проводника.		2	
	85-86	Лабораторная работа № 9 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		2	
	87-88	Лабораторная работа № 10 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		2	
	89-90	Лабораторная работа № 11 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.		2	
	91-92	Контрольная работа № 3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на расчет цепей Расчет материалов для электрической проводки Работа с измерительными приборами.				
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	93-94	Электрический ток в металлах, в электролитах. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.</i>	2		
	95-96	<i>Электрический ток в газах и вакууме. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2		
	97-98	<i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</i>	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	99-100	Решение задач на закон электролиза. Построение ВАХ диода.		2	
	101-102	Лабораторная работа № 12 Определение электрохимического эквивалента меди		2	

	103-104	Лабораторная работа № 13 Построение ВАХ полупроводникового диода		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Построение ВАХ по заданным параметрам.					
Тема 3.4 Магнитное поле	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	105-106	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток.	2			
	107-108	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	2			
	109-110	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	2			
	111-112	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	2			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
	113-114	Решение задач на расчет силы Ампера и силы Лоренца		2		
	115-116	Решение задач на определение вектора магнитной индукции и магнитного потока.		2		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	117-118	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2			
	119-120	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность.	2			
	121-122	Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
	123-124	Решение задач на правило Ленца и закон ЭМИ		2		
	125-126	Лабораторная работа № 14 Изучение явления электромагнитной индукции		2		
	127-128	Контрольная работа № 4 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	2			
Раздел 4. Колебания и волны	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач Правило Ленца, правило буравчика и правило левой руки Решение графических задач					
			20	8		
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	129-130	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	2			
	131-132	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс	2			
Тема 4.1 Колебательное движение	133-134	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые	2			

		волны. Ультразвук и его применение			
	Профессионально-ориентированное содержание				
	135-136	Лабораторная работа № 15 Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятник		2	
	137-138	Решение задач на колебательное движение и звуковые волны.		2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	139-140	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	2		
	141-142	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.	2		
	143-144	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи	2		
	145-146	Генераторы. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2		
	147-148	Электромагнитное поле . Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2		
	149-150	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	151-152	Решение задач на переменный ток и КПД трансформатора		2	
	153-154	Лабораторная работа № 16 Определение КПД трансформатора		2	
	155-156	Контрольная работа № 4 Колебания и волны	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач Производство, передача и распределение электроэнергии. Электростанции. Решение графических задач				
	Раздел 5. Оптика			18	12
Тема 5.1 Природа света	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	157-158	Линзы. Построение изображений.	2		
	159-160	Законы распространения света. Принцип Гюйгенса.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	161-162	Лабораторная работа № 17 Определение фокусного расстояния и оптической илы собирающей линзы		2	
	163-164	Лабораторная работа № 18 Определение показателя преломления стекла		2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	165-166	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике	2		

	167-168	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	2		
	169-170	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды	2		
	171-172	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ.	2		
	173-174	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	175-176	Решение задач на интерференцию, дифракцию.		2	
	177-178	Лабораторная работы № 19 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки		2	
	179-180	Лабораторная работы № 20 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров		2	
	181-182	Контрольная работа № 5	2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	183-184	Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	185-186	Решение задач на специальную теорию относительности и формулу Эйнштейна		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач Излучения и их влияние на человека				
Раздел 6. Квантовая физика			20	8	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	187-188	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.	2		
	189-190	Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.	2		
	191-192	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	193-194	Решение задач на фотоэффект и фотоэлементы		2	
Тема 6.2 Физика атома и	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	195-196	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.	2		

атомного ядра		Закономерности в атомных спектрах водорода.			
	197-198	Ядерная модель атома.Лазеры.	2		
	199-200	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова	2		
	201-202	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2		
	203-204	Ядерные реакции. <i>Ядерная энергетика</i> . Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	2		
	205-206	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
	207-208	Решение задач на расчет атомного ядра		2	
	209-210	Решение задач на ядерные реакции		2	
	211-212	Решение задач на энергию связи и энергетический выход		2	
	213-214	Контрольная работа № 6 Атомная и ядерная физика	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач Ядерная энергетика и ее развитие в России				
Раздел 7. Солнечная система			6	0	
Тема 7.1 Освоение космоса	Тема урока/Содержание учебного материала:				
	215-216	Система Земля-Луна.	2		
	217-220	Подвижная карта звездного неба Космология.	4		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач Применение законов физики в космическом пространстве				
		Всего:	142	78	
		Итого:	220		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- ~ посадочные места по количеству обучающихся;
- ~ автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ~ электрифицированные рабочие места обучающихся;
- ~ рабочая меловая доска;
- ~ наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ☐ ПК,
- ☐ видеопроектор,
- ☐ проекционный экран.
- ☐ интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11кл.: - М.: Дрофа, 2022 – 188с.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2021. – 366 с.: ил.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник. – М.: Просвещение, 2021 – 399 с.: ил.
4. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2021
5. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2021

Дополнительные источники:

Программированные задания по физике

Раздаточный материал по всем темам.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://class-fizika.narod.ru/> Классная физика

<http://www.gomulina.orc.ru/> виртуальный методический кабинет преподавателя физики и астрономии

<http://kvant.mccme.ru/> научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

<http://fiz.1september.ru/> журнал «Физика»

<http://vaxnatalya.narod.ru> персональный сайт преподавателя физики Н.Н.Вахрамеевой

<http://vaxnatalya.ru/> дистанционный модуль по физике Н.Н.Вахрамеевой

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

- коллекция ЦОР
- электронные презентации
- электронная лаборатория «Архимед»
- программное обеспечение «Коуч»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--	-------------	---------------------------

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.		

ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных и систем автоматики.	
ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов систем автоматики.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1
ПК 3.4. Осуществлять поиск неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1

ПК 3.5.Разрабатывать простые схемы	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	
ПК 3.6. Осуществлять программирование я параметризацию контрольно-измерительных приборов	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2 Тема 2.1,2.2,2.3 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, 4.2 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Тема 6.1,6.2 Р 7 Тема 7.1	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОУД.10 ХИМИЯ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.10 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны;
--	---	---

		массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.4 Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем системы автоматики	- основные свойства металлов, сплавов и других материалов, применяемых при ремонте - влияние температуры и других факторов на точность работы; -электрические свойства токопроводящих и изоляционных материалов;	- уметь применять на практике знания о металлах, сплавах; типичных химических свойствах их, а также знания о химических реакциях и факторах, которые влияют на них - уметь применять на практике знания об электролитах и процессах, происходящие с ними
ПК 3.1 Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для проверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных	- основные свойства металлов, сплавов и других материалов, применяемых при ремонте - влияние температуры и других факторов на точность работы; -электрические свойства токопроводящих и изоляционных материалов;	- уметь применять на практике знания о металлах, сплавах; типичных химических свойствах их, а также знания о химических реакциях и факторах, которые влияют на них - уметь применять на практике знания о химических реакциях и факторах, влияющих на их протекание - уметь применять на практике знания о элетролитах и процессах, происходящие

приборов и систем автоматики		с ними
ПК 3.4 Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	- основные свойства металлов, сплавов и других материалов, применяемых при ремонте - влияние температуры и других факторов на точность работы; - электрические свойства токопроводящих и изоляционных материалов;	- уметь применять на практике знания о металлах, сплавах; типичных химических свойствах их, а также знания о химических реакциях и факторах, которые влияют на них - уметь применять на практике знания о химических реакциях и факторах, влияющих на их протекание - уметь применять на практике знания о электролитах и процессах, происходящие с ними

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	28
контрольные работы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Основы строения вещества						
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04. ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4
	1	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	1			
	2	Химическая связь и ее виды (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1			
	3	Практическая работа №1 «Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул»		1		
	4	Практическая работа №2 « на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		1		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	2	0	
	5	Практическая работа №3 «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»		1		
	6	Практическая работа №4 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		1		
Раздел 2. Химические реакции						
Тема 2.1 Типы химических реакций	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4
	7	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	1			
	8	Уравнения окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1			

	9	Практическая работа №5 «Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.»		1		
	10	Практическая работа № 6 «Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества»		1		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Тема урока/Содержание учебного материала:		4	2		
	11	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.	1			
	12	Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1			
	13	Лабораторная работа №1 “Типы химических реакций”.		1		
	14	Лабораторная работа №2 «Реакции ионного обмена и среда водных растворов»		1		
	15-16	Контрольная работа №1 «Строение вещества и химические реакции»	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по уравнению реакции					
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ						
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	0	ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4
	17	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.	1			
	18	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	1			
	19-20	Практическая работа № 5 «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов»		2		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Тема урока/Содержание учебного материала:		6	2	0	
	21-22	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2			
	23-24	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2			
	25-26	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2			
	27	Практическая работа № 7 «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ»		1		

	Профессионально-ориентированное содержание					ОК 01 ОК 02 ОК 04. ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4
	28	Практическая работа № 8 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека»		1		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	Профессионально-ориентированное содержание		4	0	0	
	29	Лабораторная работа № 3 «Идентификация неорганических веществ».	1			
	30	Практическая работа №9 «Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.»	1			
	31-32	Контрольная работа №2 «Свойства неорганических веществ»	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение веществ					
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ						
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Тема урока/Содержание учебного материала:		4	2	0	
	33-34	Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова	2			
	35-36	Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2			
	37	Практическая работа №10 «Номенклатура органических соединений отдельных классов»		1		
	38	Практическая работа №11 «Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %))»		1		
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Тема урока/Содержание учебного материала:		6	6	0	
	39	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы).	1			
	40	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	1			
	41	Лабораторная работа № 4 «Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.»		1		
	42-43	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	2			
	44	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).	1			
	45	Генетическая связь между классами органических соединений	1			
	46-47	Практическая работа №12 «Свойства органических соединений отдельных классов»		2		

	48	Лабораторная работа №5 “Превращения органических веществ при нагревании”.		1	
	49	Практическая работа №13 «Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения»		1	
	50	Практическая работа №14 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов»		1	
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Тема урока/Содержание учебного материала:		6	2	0
	51	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.	1		
	52	Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1		
	53-54	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2		
	55-56	Лабораторная работа №6 “Идентификация органических соединений отдельных классов”		2	
	57-58	Контрольная работа №3 «Структура и свойства органических веществ»	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение производственных задач с экологической направленностью				
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	0
	59	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	1		
	60	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов	1		
	61	Практическая работа №15 «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды»		1	
	62	Практическая работа №16 «Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»		1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на скорость и обратимость реакций					
Раздел 6. Растворы						
Тема 6.1	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	
	63	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1			
	64	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1			
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	2		
	65-66	Лабораторная работа №7 «Приготовление растворов».		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на растворы					
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека						
	Профессионально-ориентированное содержание					
Химия в быту и производственной деятельности человека	Тема урока/Содержание учебного материала:		4	2	0	
	67-68	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников	2			
	69	Практическая работа №17 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности»		1		
	70	Практическая работа №18 « Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией»		1		
	71-72	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение производственных задач					
		Всего:	44	28	0	
		Итого:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Химия» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся). Мультимедийного и информационно-технологического обеспечения в кабинете нет. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2022.

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2022.

Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2021.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2022.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2021.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2022.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2021.

Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2021.

Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2022.

Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2022.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. – М., 2021.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2022.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2022.

Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2022.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2022.

Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2021.

Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2022.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2018.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник. – М., 2022.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие. – М., 2022.

Ерохин Ю.М. Химия: учебник. – М., 2021.

Дополнительные источники:

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2021.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2022.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2022.

Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2021.

Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2022.

Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2022.

Малышкина В. Занимательная химия С-Петербург «Тригон 2022г.»

Интернет ресурсы

1. <http://www.alhimikov.net> Электронный учебник "Основы общей и неорганической химии"
2. <http://www.alhimikov.net> Электронный учебник по органической химии
3. органическая химия 1С «Образовательная коллекция», лаборатория систем мультимедиа Мар ГТУ, 2022г.
4. Химия 7-11 класс ООО «Мультимедиа Технологии и дистанционное обучение» разработка 2022г.

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01	Периодический закон	Характеризовать	1. Тест «Металлические /

5.	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 02	и таблица Д.И. Менделеева	химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества

5.	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей,

5.	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5.	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные

5.	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 3.1 ПК 3.4			расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.4	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для производства бумаги 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Рабочая программа дисциплины

ОУД.11 БИОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.11 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.7. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать
--	--	---

		биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.3 Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной технике	знать: правила проведения и технологию монтажа и демонтажа в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии и экологической безопасности	осуществлять монтаж и демонтаж с соблюдением требований санпина
ПК 1.4 Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем системы автоматики	знать правила слесарно-сборочных работ в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места, а также работы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии - иметь практический опыт в: выполнении слесарных работ с соблюдением требований санпина
ПК 2.2 Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	знать: правила проведения и технологию пусконаладочных работ в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии и экологической безопасности	осуществлять пусконаладочных работ с соблюдением требований санпина

ПК 3.3 Осуществлять проверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	знать: правила проведения и технологию работ в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии и экологической безопасности	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места, а также работы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии - иметь практический опыт в: выполнении работ с соблюдением требований санпина
ПК 3.4 Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	знать: правила проведения и технологию работ в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии и экологической безопасности	осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места, а также работы в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии - иметь практический опыт в: выполнении работ с соблюдением требований санпина

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого						
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04.
	1.	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира	1			
	2	Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	1			
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2		
	3.	Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	1			
	4.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1			
	5-6.	Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты).		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем					
Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	1	0	
	7.	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	1			
	8.	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1			
	9.	Практическая работа №1 «Решение задач на определение		1		

		последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»				
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0		
	10.	Метаболизм. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен.	1			
	11.	Фотосинтез. Хемосинтез	1			
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Тема урока/Содержание учебного материала:		3	0	0	
	12.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз.	1			
	13.	Мейоз.	1			
	14.	Контрольная работа №1 «Молекулярный уровень организации живого»	1			
Раздел 2. Строение и функции организма						
Тема 2.1. Строение организма	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0		
	15-16.	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2			
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0		
	17-18.	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2			
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0		
	19.	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии.	1			
	20.	Постэмбриональный период. Онтогенез растений	1			
Тема 2.4 Закономерности наследования	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0		
	21-22.	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания					
Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	0		
	23	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания					

ОК 01 ОК
02 ОК 04

Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Тема урока/Содержание учебного материала:		3	0	
	24	Изменчивость признаков	1		
	25	Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1		
	26	Контрольная работа №2 «Строение и функции организма»	1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания				
Раздел 3. Теория эволюции					
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	
	27	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	1		
	28	Микроэволюция.	1		
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	
	29	Макроэволюция.	1		
	30	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	1		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0	
	31	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.	1		
	32	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	1		
Раздел 4. Экология					
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	0	
	33	Среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	2	
	34	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции.	1		
	35	Сообщества и экосистемы. Биоценоз. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				

ОК 02 ОК 04
ОК 01 ОК 02 Ок 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4

	36	Практическая работа №2 «Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии»		1		
	37	Практическая работа №3 «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»		1		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	0		
	38	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	1			
	39	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	2		
	40	Антропогенные воздействия на биосферу.	1			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	41-42	Практическая работа №3 «Отходы производства»		2		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Тема урока/Содержание учебного материала:		2	1		
	43	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	44	Лабораторная работа №2 «Влияние абиотических факторов на человека»		1		
	45	Контрольная работа №4 «Теоретические аспекты экологии»	1			
Раздел 5. Биология в жизни						
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Тема урока/Содержание учебного материала:		1	2		ОК 1 ОК 02 ОК 04. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	46	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1			
	Профессионально-ориентированное содержание					
	47-48	Практическая работа №5 «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, экологической безопасности. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:					

	Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)					
Тема 5.2 Биотехнологии и технические системы	Профессионально-ориентированное содержание		2	2		
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	49-50	Практическая работа №6 «Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»		2		
	51-52	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)					
	Всего:		40	12	0	
	Итого:		52			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Биология» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся). Мультимедийного и информационно-технологического обеспечения в кабинете нет. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Бородин П.М. Воронцов Н.Н. и др. «Биология. Общая биология» (базовый уровень), 2021.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2021.
3. Марфенин Н.Н. Биология и концепция устойчивого развития. — М., 2021.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2021.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

2. Интернет-ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на

		про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление

		генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”

ПК 3.3 ПК 3.4		
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 2.24
к ОПОП-П по 15.01.37 Слесарь-наладчик
контрольно-измерительных приборов
и автоматики

Рабочая программа дисциплины

ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально

- культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

	а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений	- знать правила подготовки к работе и содержания рабочих мест, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - знать правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости); - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики	- знать виды и технологию слесарной обработки, правила охраны труда и техники безопасности, приемы восстановления поврежденных деталей, виды неисправностей электрических схем и систем автоматики и пути их устранения; - уметь осуществлять монтаж электрических систем автоматики, устранять неисправности; - уметь читать электрические схемы подключения контрольно-	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	измерительных приборов и систем автоматики	
ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов	- знать правильный выбор необходимых приборов и инструментов, определение пригодности приборов к использованию, проведение необходимой подготовки приборов к работе; - уметь читать схемы структур управления автоматическими линиями; - уметь передавать схемы промышленной автоматики, телемеханики, связи в эксплуатацию; - уметь передавать в эксплуатацию автоматизированные системы различной степени сложности на базе микропроцессорной техники	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости); - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	- уметь проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики; - осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА; - применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости); - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	64
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.012 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов			Формируемые компетенции
			теоретическое	практическое	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека			4			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	Тема урока/Содержание учебного материала					
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1			ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания; - Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание; - Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека					
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Тема урока/Содержание учебного материала					
	3	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.	1			ОК 01 ОК 04 ОК 08
	4	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение	1			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления; - Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии к группе труда;					ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3

	- Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики; - Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; - Определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств					
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				4		
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Тема урока/Содержание учебного материала					
	5-6	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		2		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности					ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Тема урока/Содержание учебного материала					
	7-8	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания; - Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности по профессии оператор машин по производству бумаги и картона; - Комплекс производственной гимнастики для профессии слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; - Комплекс упражнений с учётом специфики будущей профессиональной деятельности по профессии слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики; - Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний по профессии слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики					ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.3
Раздел 3. Спортивные игры				28		
Тема 3.1. Баскетбол	Тема урока/Содержание учебного материала			14		
	9-10	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники игры		2		ОК 01 ОК 04
	11-	Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты		2		ОК 08

	12					
	13-14	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении		2		
	15-16	Ведение мяча на месте, в движении		2		
	17-18	Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча		2		
	19-20	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2		
	21-22	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2		
Тема 3.2. Волейбол	Тема урока/Содержание учебного материала			14		
	23-24	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры		2		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	25-26	Стойки игрока, перемещения, передача мяча		2		
	27-28	Подача, нападающий удар		2		
	29-30	Прием мяча снизу и сверху двумя руками		2		
	31-32	Техника нападающего удара		2		
	33-34	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2		
	35-36	Технико-тактические приёмы в игровой деятельности		2		
Раздел 4. Лыжная подготовка				14		
Тема 4.1. Лыжная подготовка	Тема урока/Содержание учебного материала			14		
	37-38	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника конькового хода		2		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	39-40	Техника попеременных ходов		2		
	41-42	Дистанция 3 км. свободным ходом		2		
	43-44	Техника конькового хода		2		
	45-46	Развитие силовых способностей. Дистанция 3 км. свободным ходом		2		

	47-48	Горнолыжная техника		2		
	49-50	Техника попеременных ходов. Дистанция 5 км. свободным ходом		2		
Раздел 5. Легкая атлетика				20		
Тема 5.1 Легкая атлетика	Тема урока/Содержание учебного материала			20		
	51-52	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта		2		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	53-54	Совершенствование техники спринтерского бега		2		
	55-56	Совершенствование техники кроссового бега		2		
	57-58	Совершенствование техники эстафетного бега		2		
	59-60	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		2		
	61-62	Совершенствование техники метания гранаты		2		
	63-64	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		2		
	65-66	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		2		
	67-68	Кроссовая подготовка		2		
	69-70	Контроль бега 1000 м.		2		
	71-72	Помежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
			Всего:	6	64	
			Итого:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2021.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2022.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2021.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2022.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2022.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2022.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2021.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2022.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания:— М., 2021.
10. Лях В.И, Зданевич А.А Физическая культура 10-11 кл – просвещение 2021г

Интернет-ресурсы:

1. [http\\www.morehod.ru](http://www.morehod.ru)
2. [http\\www.mariners.narod.ru](http://www.mariners.narod.ru)

3. [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
4. [http\\www.netharbour.ru](http://www.netharbour.ru)
5. [http\\www.moryak.biz.ru](http://www.moryak.biz.ru)
6. [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
7. [http\\www.randewy.ru](http://www.randewy.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применимо к различным контекстам	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 П-о/с 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2 П-о/с 1, 2, 3, 4, 5, 6 Раздел 3	- составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации; - выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы; - заполнение дневника самоконтроля; - защита реферата составление кроссворда, фронтальный опрос, контрольное тестирование; - составление комплекса упражнений; -оценивание практической работы;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 П-о/с 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2 П-о/с 1, 2, 3, 4, 5, 6 Раздел 3 Темы 3.1,3.2 Раздел 4 Темы 4.1 Раздел 5 Темы 5.1	- тестирование, тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ; - сдача контрольных нормативов, сдача нормативов ГТО; - выполнение упражнений на дифференцированном зачете; -практические работы; - промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Темы 1.1, 1.2 П-о/с 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Раздел 2 Темы 2.1, 2.2 П-о/с 1, 2, 3, 4, 5, 6 Раздел 3 Темы 3.1,3.2 Раздел 4 Темы 4.1 Раздел 5 Темы 5.1	
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений	Раздел 1 Темы 1.1 Раздел 2 Тема 2.1., 2.2	
ПК 1.4. Осуществлять слесарную обработку, восстановление и замену поврежденных деталей и узлов контрольно-измерительных приборов, монтаж и устранение неисправностей электрических схем систем автоматики	Раздел 1 Темы 1.1 Раздел 2 Тема 2.1., 2.2	

ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя	Раздел 1 Темы 1.1 Раздел 2 Тема 2.1., 2.2	
ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Раздел 1 Темы 1.1 Раздел 2 Тема 2.1., 2.2	

Рабочая программа дисциплины

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
---	---	---

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
--	---	---

	технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

		ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания:	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений .	- знать правила подготовки к работе и содержания рабочих мест, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; - знать правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ	-иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПК 2.1. Определять последовательно сть и требования к основным этапам пусконаладочны х работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	-знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ПК3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	-знать важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. -иметь представление о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПК3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	-знать о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. - владеть основами безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические работы	46
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся		Объем часов			Формируемые компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			2	2		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Тема урока/Содержание учебного материала					
	1-2	Принципы обеспечения национальной безопасности Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	2			
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Тема урока/Содержание учебного материала					
	3-4	Практическая работа №1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения					
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			2	0		
Тема 2.1. Современные представления о	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 03; ОК 04;
	5-6	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека,	2			

культуре безопасности		общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».				ОК 06; ОК 07
		Внеаудиторная самостоятельная работа Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.				
РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту						
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Тема урока/Содержание учебного материала		2	4		ОК 06; ОК 07
	7-8	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	2			
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 07
	9-10	Практическая работа №2 Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		2		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 01; ОК 04
	11-12	Практическая работа №3 Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения					

	задачи обеспечения безопасности. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.					
Раздел 4. Безопасность на транспорте			0	4		
Тема 4.1. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 01; ОК 06; ОК 07
	13-14	Практическая работа №4 Правила безопасного поведения на автомобильном транспорте История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).		2		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 04; ОК 07
	15-16	Практическая работа №5 Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации					
РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах			0	4		
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 04; ОК 06
	17-18	Практическая работа №6 Правила поведения в ситуациях криминального характера Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные		2		

		ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)				
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Тема урока/Содержание учебного материала					
	19-20	Практическая работа №7 Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций					
Раздел 6. Безопасность в природной среде			2	2		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 07; ОК 08
	21-22	Автономное существование человека в природной среде. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	2			
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 01; ОК 07
	23-24	Практическая работа №8 Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.					

	Первая помощь при перегревании, переохлаждении Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение					
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			4	2		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Тема урока/Содержание учебного материала					
	25-26	Основные понятия о здоровье человека Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации.	2			ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Тема урока/Содержание учебного материала					
	27-28	Элементы здорового образа жизни человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).	2			ОК 06; ОК 08
Тема 7.2. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Тема урока/Содержание учебного материала					
	29-30	Практическая работа №9 Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).		2		ОК 04; ОК 06; ОК 08

	Внеаудиторная самостоятельная работа Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья					
Раздел 8. Безопасность в социуме			0	2		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Тема урока/Содержание учебного материала					ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	31-32	Практическая работа №10 Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество					
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			0	2		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Тема урока/Содержание учебного материала					
	33-34	Практическая работа №11 Правила безопасного поведения в сети Интернет. Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты		2		ОК 2; ОК 03; ОК 06

		для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде Защита прав в цифровом пространстве					
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			4	2		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Тема урока/Содержание учебного материала					
	35-36	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Тема урока/Содержание учебного материала					
	37-38	Практическая работа №12 Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Тема урока/Содержание учебного материала					
	39-40	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	2			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Внеаудиторная самостоятельная работа Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму					
Раздел 11. Основы военной подготовки			4	12		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Тема урока/Содержание учебного материала					
	41-42	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Роль ВС в обеспечении национальной безопасности. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	2			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	43-44	Практическая работа № 13 Воинские звания Вооружённых Сил Российской Федерации. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.		2		ОК 01; ОК 06; ОК 08
	45-46	Воинская обязанность в Российской Федерации. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Тема урока/Содержание учебного материала					
	47-48	Практическая работа №14 Разборка-сборка макета АК Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		2		ОК 01; ОК 06; ОК 08
	49-50	Практическая работа №15 Стрельба из пневматической винтовки. Техника безопасности при стрельбе из пневматического оружия		2		ОК 06; ОК 08
	51-52	Практическая работа №16 Стрельба из пневматического пистолета. Техника безопасности при стрельбе из пневматического оружия		2		ОК 06; ОК 08
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Тема урока/Содержание учебного материала					
	53-54	Практическая работа №17 Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		2		ОК 07; ОК 08
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Тема урока/Содержание учебного материала					
	55-56	Практическая работа №18 История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские		2		ОК 02

		беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.				
		Внеаудиторная самостоятельная работа Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций				
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			2	10		
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия						
Тема 1.1 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Тема урока/Содержание учебного материала					
	57-58	Практическая работа №19 Угрозы для жизни и здоровья на рабочем месте. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК1.1
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве						
Тема 2.1 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Тема урока/Содержание учебного материала					
	59-60	Практическая работа №20 Оказание доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК2.1
	61-62	Практическая работа № 21 Оказание доврачебной помощи при ожогах. Первая помощь с использованием подручных средств. Классификация ожогов, определение степени и площади полученных ожогов. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		2		ОК 03; ОК 04; ОК 08; ПК2.1
	63-64	Практическая работа № 22 Способы остановки кровотечений. Виды кровотечений. Оказания первой помощи в сложных случаях. Первая		2		ОК 03; ОК 06;

		помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи				ОК 08; ПК1.1
65-66		Практическая работа № 23 Оказание доврачебной помощи при травмах. Способы получения травм, классификация травм. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК3.4
67-68		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
		Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение домашних заданий по теме: «Первичные реанимационные меры для спасения пострадавших». Доврачебная помощь при травмах ОДА Подготовить реферат по теме: Алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях				
Всего:			22	46		
Итого:			68			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «ОБЖ и ОБЗР» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ и БЖД» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц)
- информационно-коммуникативные средства;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Рабочая программа дисциплины

ОУД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.14 Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений ;
- развитие творческой активности обучающихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности обучающихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование личностно значимых способов учебной работы;
- владение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- приобретение инициативности.

1.2.8. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	– владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,

	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; – умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и
--	--	--

		перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	--	---

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
--	--	---

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей у семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы	– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность - выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
---	--	---

	свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные

	жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические работы	30
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов			Формируемые и профессиональные компетенции
			теоретические	практические	Сам. внеаудиторная работа	
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности						
Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Тема урока/Содержание учебного материала:		0	1		ОК 01 – ОК 07
	1	Практическая работа №1 Введение в дисциплину. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности (Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования).		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить материал по теме «История возникновения и развития науки» в форме доклада.					
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			0	11		
Тема 2.1 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07
	2	Практическая работа №2 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Роль науки в развитии общества). Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности)		1		
	3	Практическая работа №3 Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала для презентации «От научного познания до научной теории»					
Тема 2.2. Методология научного исследования	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	4	Практическая работа №4 Методология научного исследования (Уровни научного исследования и структура исследования. Понятийный аппарат исследования).		1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выбор темы проекта. Работа над темой					
	Тема урока/Содержание учебного материала:					

Тема 2.3 Методы научно-исследовательской деятельности	5-6	Практическая работа №5 Методы научно-исследовательской деятельности (Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования, эмпирические и теоретические). Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.					
Тема 2.4 Источники информации и работа с ними	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	7-8	Практическая работа №6 Источники информации и работа с ними (Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.		2		
Тема 2.5 Реферат как научная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Способы переработки информации. Работа с научной литературой. Переработка информации для индивидуального проекта (по выбору студента)					
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	9-10	Практическая работа №7 Реферат как научная работа (Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.)		2		
Тема 2.6. Публичное выступление и его основные правила	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление и оформление реферата (доклада) на заданную тему.					
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	11-12	Практическая работа №8 Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.		2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.						
Раздел 3. Основы проектной деятельности			0	18		
Тема 3.1 Современный взгляд на проектирование	Тема урока/Содержание учебного материала:					ОК 01 – ОК 07
	13-14	Практическая работа №9 Системный подход к проектированию. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования.		2		
Тема 3.2 Проект и метод проектов	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Поиск и подбор материала по теме индивидуального проекта (основная часть)					
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	15-16	Практическая работа №10 Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта.		2		

Тема 3.3 Методы сбора данных	17-18	Практическая работа №11 Формы продуктов проектной деятельности. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта»		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление и оформление индивидуального проекта по выбранной теме					
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	19-20	Практическая работа №12 Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.		2		
Тема 3.4 Информационные технологии в проектной деятельности	21-22	Практическая работа №13 Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента) для индивидуального проекта по выбранной теме (в рамках исследования)		2		
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	23-24	Практическая работа №14 Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.		2		
	25-26	Практическая работа №15 Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.		2		
Тема 3.5 Составление индивидуальных и групповых проектов	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Консультирование по планированию и структуре проектов. Подготовка презентации по теме индивидуального проекта					ОК 01 – ОК 07
	Тема урока/Содержание учебного материала:					
	27-28	Практическая работа №16 Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.		2		
	29-30	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Консультирование по работе над проектом.				2	
	Всего:		0	30	2	
	Итого:		32			

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

- Кабинет «Социально-экономических дисциплин»
- Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.
- Информационно-коммуникативные средства;
- Библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина ОБ. Основы учебно исследовательской деятельности студентов: учебник / СПО М.: КноРус, 2021. - 264 с. - режим доступа: <https://www.book.ru/bo ok/933582> [Электронный ресурс]
2. Куклина Е. Н. Основы учебноисследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования М.: Издательство Юрайт, 2021. - 235 с.-Режим доступа: <http://biblio- online.ru/bcode/452884>[Электронный ресурс]
3. Образцов П. И. Основы учебноисследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования М.: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. Режим доступа: <http://biblio- online.ru/bcode/456572>[Электронный ресурс]

Дополнительные источники:

1. Байкова Л. А. Основы учебноисследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования М.: ИздательствоЮрайт, 2021. - 122 с. - Режим доступа: <https://biblio- online.ru/book/osnovy- uchebno- issledovatel'skoy- deyatelnosti-456823>[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11 Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8,6.9,6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 По/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3,9.4 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4,12.5 П-о/с, 12.6	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов